

EVALUER LES PROGRAMMES SCOLAIRES

visant à promouvoir la protection solaire

TABLE DES MATIERES

Préface	
Les programmes de protection solaire en milieu scolaire	
Qu'est-ce qu'une évaluation ?	
Pourquoi effectuer une évaluation ?	
Qui effectue l'évaluation ?	
Types d'évaluation	
Evaluation du déroulement	
Evaluation des résultats	
Comment mesurer les changements	
Compte rendu des progrès accomplis et des résultats obtenus	
Conclusion	
Pour en savoir plus	

PREFACE

L'exposition excessive au rayonnement ultraviolet (UV), qu'il provienne du soleil ou d'autres sources artificielles, constitue un grave problème de santé publique. Elle joue en effet un rôle important dans le développement des cancers de la peau et des lésions oculaires (cataractes, par exemple) et dans l'affaiblissement du système immunitaire.

Le risque est particulièrement prononcé pour les enfants, et cela pour trois raisons : i) l'exposition pendant l'enfance et l'adolescence favorise l'apparition, à l'âge adulte, de cancers de la peau (mélanome et autres types de cancers cutanés) ; ii) dans une vie humaine, l'exposition au soleil a lieu en grande partie avant l'âge de 18 ans ; et iii) du fait de leur jeune âge, les enfants sont davantage exposés aux maladies qui se manifestent après une longue période de latence ; ils ont beaucoup plus d'années de vie à perdre et souffriront plus longtemps de leurs problèmes de santé.

Il est possible de réduire sensiblement les problèmes sanitaires ainsi que le coût des soins de santé en organisant dans les écoles des activités préventives visant à modifier les connaissances, les attitudes et les comportements des enfants en matière de protection solaire.

Des experts du monde entier ont participé à l'atelier international sur l'enseignement de la protection solaire aux enfants, programmé par l'Organisation mondiale de la Santé, qui s'est tenu à Orvieto (Italie) le 4 octobre 2001. L'OMS a utilisé les enseignements de cette manifestation pour élaborer une série de brochures didactiques destinées à apprendre aux enfants comment se protéger du soleil.

Cette série comporte les brochures suivantes :

- *La protection solaire en milieu scolaire – Comment faire évoluer les choses*, qui rappelle l'importance de la protection solaire dans les écoles et décrit les étapes nécessaires à la mise en place d'un programme scolaire.
- *La protection solaire – Guide pédagogique pour l'école primaire*, destinée aux enseignants du primaire ; elle propose quelques idées et des modèles d'activités.
- *Evaluer les programmes scolaires visant à promouvoir la protection solaire*, destinée aux écoles, aux autorités pédagogiques et sanitaires.

L'évaluation est un instrument précieux pour apprécier l'efficacité d'un programme. La présente brochure vise donc à faciliter l'évaluation des programmes de protection solaire mis en oeuvre dans les écoles. Plutôt que de donner des directives, elle fournit quelques orientations et indique où trouver des informations complémentaires.

Cette brochure est essentiellement destinée aux enseignants, au personnel d'encadrement des écoles et aux agents de santé chargés de superviser la mise en oeuvre de l'éducation sanitaire et/ou de la politique sanitaire dans les écoles, au niveau local ou à l'échelon du district, et qui sont peu familiarisés avec les procédures d'évaluation.

Ce document a été mis au point par Donna Cross (Curtin University of Technology, Australie), Stephanie Harper (The Cancer Council Victoria, Australie), Craig Sinclair (OMS) et Terry Slevin (Cancer Foundation of Western Australia).

Remerciements

L'OMS tient à remercier les personnes dont les noms suivent pour leurs nombreuses observations et suggestions formulées à l'occasion de l'atelier international sur l'enseignement de la protection solaire aux enfants et au cours de la mise au point finale de ce document :

Anat Aizik, Israeli Cancer Association, Israël

Cecilia Boldeman, Hôpital Karolinska, Suède

Pierre Césarini, Sécurité solaire, France

Angus Fergusson, Service météorologique du Canada, Canada

Robin Fuchs-Young, Université du Texas, Etats-Unis d'Amérique

Beat Gerber, Office fédéral de la Santé publique, Suisse

Sandra Gordon, Eastern Health and Social Services Board, Irlande du Nord

Karen Glanz, Université d'Hawaï

Rüdiger Greinert, Dermatologisches Zentrum Buxtehude, Allemagne

Drusilla Hufford, Environmental Protection Agency, Etats-Unis d'Amérique

Jack Jones, Organisation mondiale de la Santé, Suisse

Gianni Mariutti, Istituto Superiore di Sanità, Italie

Amanda Marlin, Organisation mondiale de la Santé, Suisse

Jill Meara, National Radiological Protection Board, Royaume-Uni

Irena Miseviciene, Université de Médecine de Kaunas, Lituanie

David O'Riordan, Boston University School of Medicine, Etats-Unis d'Amérique

Eva Rehfuss, Organisation mondiale de la Santé, Suisse

Mike Repacholi, Organisation mondiale de la Santé, Suisse

Ulrik Ringborg, Hôpital Karolinska, Suède

Colin Roy, Australian Radiation Protection and Nuclear Safety Agency, Australie

Miguel Angel Santinelli-Ramos, Institut de Sécurité sociale et des Services sociaux des Agents au Service de l'Etat, Mexique

Mona Saraiya, Centers for Disease Control, Etats-Unis d'Amérique

Skaidra Valiukeviciene, Université de Médecine de Kaunas, Lituanie

LES PROGRAMMES DE PROTECTION SOLAIRE EN MILIEU SCOLAIRE

Un programme scolaire sur les dangers de l'exposition au soleil a pour objectif d'expliquer aux enfants le lien entre l'exposition au soleil et certains problèmes de santé et d'améliorer leurs connaissances et leur comportement en matière de protection solaire. Le programme peut également prévoir l'aménagement de zones ombragées et limiter les activités de plein air en milieu de journée, deux mesures qui, par elles-mêmes, suffisent déjà à réduire sensiblement l'exposition au soleil des élèves.

On constate cependant que les changements de comportement ou les modifications de l'environnement scolaire sont grandement facilités lorsque l'ensemble de la communauté scolaire en comprend la nécessité et lorsqu'il existe des dispositifs permettant de s'assurer de leur efficacité. Grâce à ces changements, les enfants seront moins susceptibles de présenter un cancer de la peau et des lésions oculaires (notamment une cataracte) à l'âge adulte.

QU'EST-CE QU'UNE EVALUATION ?

Evaluer, c'est émettre un jugement sur la valeur ou la validité de quelque chose. Ce jugement doit être formulé en fonction du résultat escompté, compte tenu de l'expérience passée, et s'attacher à définir ce qui est véritablement important. Il existe en effet mille et une manières d'évaluer une même chose.

Pour apprécier la valeur d'un programme de protection solaire en milieu scolaire, l'enseignant pourra évaluer le degré de participation ou de mobilisation des élèves, leur contribution au programme et l'enseignement qu'ils en retirent. Le spécialiste des questions de santé se contentera éventuellement de mesurer la durée d'exposition au soleil des élèves ou le nombre de coups de soleil, avant et après la mise en oeuvre du programme. Chaque groupe doit définir ses critères et, en fonction de ses objectifs propres, réunir les informations qui l'aideront à se prononcer sur la valeur du programme.

L'évaluation doit être modulée en fonction des résultats escomptés ainsi que des ressources et des efforts investis dans le programme.

Pourquoi effectuer une évaluation ?

L'évaluation est un instrument très efficace qui peut servir à inspirer et à renforcer les programmes de santé scolaires. Sa véritable finalité n'est pas tant d'apprécier tel ou tel programme en termes de réussite ou d'échec que de fournir les informations permettant de savoir si le programme en question est véritablement efficace et, sinon, de trouver les moyens de l'améliorer. L'évaluation peut également fournir les informations permettant d'assurer au programme l'appui et les investissements nécessaires.

Une évaluation correctement effectuée aide les responsables et les planificateurs à :

- informer les participants des résultats obtenus ;
- assurer un retour d'information et apporter les ajustements et les modifications nécessaires ;
- fournir des informations susceptibles d'être partagées et utiles à d'autres ;
- apprécier les activités des écoles et des communautés scolaires.

L'évaluation d'un programme est un instrument précieux qui permet :

- de disposer d'informations permettant d'apprécier véritablement l'impact – ou l'absence d'impact – d'un programme, et ne de pas se contenter d'une appréciation subjective ;
- d'assurer le meilleur usage possible des ressources limitées dont disposent les secteurs de la santé et de l'éducation ;
- d'optimiser la qualité et la viabilité du programme (on sait que les programmes à long terme sont plus efficaces).

Que le programme soit mis en oeuvre pour la première fois ou qu'il ait été utilisé à plusieurs reprises, les personnes qu'il concerne sont les mieux placées pour indiquer les moyens d'en accroître la portée ou l'efficacité. Pour savoir si les objectifs visés sont effectivement atteints, il est nécessaire d'évaluer le déroulement des programmes et de mesurer les résultats obtenus. Seule une évaluation peut permettre de s'assurer que le programme en question ne représente pas un gaspillage de temps ou de ressources, voire que les choses n'ont pas empiré depuis sa mise en oeuvre.

Le fait d'effectuer une évaluation permet également aux écoles et aux organisations sanitaires de montrer aux donateurs potentiels que ce sont la qualité des programmes et les résultats qui priment pour elles. L'organisme qui assure le financement du programme, mis en confiance, sera lui aussi motivé pour s'engager durablement.

L'évaluation doit être préparée dès les premières phases du programme et se poursuivre de manière continue. Une fois les besoins évalués et les objectifs définis, il convient de mettre au point une procédure d'évaluation et de suivi permettant de mesurer les résultats en fonction desdits objectifs. L'évaluation joue un rôle essentiel pendant la phase de mise en oeuvre, car elle permet de s'assurer que tout se déroule effectivement comme prévu. Après une certaine période, dont on détermine la durée dès le départ, il convient d'évaluer les résultats et l'impact des interventions et de décider s'il est nécessaire d'apporter d'autres améliorations. Ce cycle peut se répéter à mesure que le programme se déroule.

Avant de chercher à savoir comment effectuer une évaluation des programmes de protection solaire destinés aux enfants, il peut être utile d'examiner comment, en théorie, ces programmes fonctionnent. Le modèle présenté dans la Figure 1 (voir ci-dessous) montre quels aspects il est possible de modifier à la lumière de l'évaluation et de la recherche.

Connaissances, attitudes, croyances et compétences

Programme de protection solaire

Politiques

Comportement

Exposition au soleil

Nombre de taches de rousseur/grains de beauté

Environnement

Figure 1 : Modèle de programmes de protection solaire entraînant une réduction des cancers cutanés. D'après L. Green, M. Kreuter. Health Promotion Planning: An educational & ecological approach. 1999.

Qui effectue l'évaluation ?

Un bon moyen d'assurer l'impartialité de l'évaluation du programme de protection solaire est de la confier à une personne extérieure, mais c'est un service que les établissements scolaires peuvent rarement se permettre. De fait, les personnes les mieux placées pour savoir si un programme réalise les objectifs qui lui ont été assignés sont souvent celles qui participent directement à la gestion et à la mise en oeuvre du programme en question ; elles seront notamment capables, le cas échéant, de modifier rapidement et efficacement le programme et, en outre, il n'est pas nécessaire qu'elles aient déjà une expérience de l'évaluation pour apprécier convenablement les progrès réalisés.

TYPES D'ÉVALUATION

Il existe deux types principaux d'évaluation parfaitement appropriés aux programmes de santé scolaires : l'un porte sur le déroulement, l'autre sur les résultats.

Evaluation du déroulement

Cette évaluation porte sur les diverses interventions, les divers intervenants et le moment de la mise en oeuvre. Elle s'effectue pendant l'application du programme et permet de savoir si l'on progresse effectivement vers les objectifs prévus et s'il est nécessaire d'effectuer quelques ajustements intermédiaires. Pour mener ce type d'évaluation, on s'appuiera, entre autres, sur la tenue des dossiers par les écoles et des entretiens avec les professeurs, les administrateurs ou autres intervenants.

Cette évaluation doit permettre de répondre à des questions telles que :

- La mise en oeuvre des programmes correspond-elle véritablement à la finalité première de ces derniers ?
- Les programmes touchent-ils véritablement les principaux intéressés (élèves, parents, enseignants, membres de la communauté) ?
- Que pensent les participants du programme ? (A ce stade, on peut utiliser des données qualitatives pour mieux adapter le programme aux besoins des participants.)

Evaluation des résultats

L'évaluation des résultats vise à déterminer si les objectifs initiaux ont été atteints et jusqu'à quel point. Les données réunies avant le lancement du programme servent d'informations de référence. La collecte de ces données est une étape importante de l'évaluation, car ce sont elles qui permettent d'apprécier les changements survenus pendant le déroulement du programme. Ces données de référence peuvent être quantitatives ou qualitatives ; après l'intervention, on utilisera les données appropriées pour déterminer si les changements survenus correspondent aux objectifs initiaux du programme.

Le suivi pourra porter notamment sur :

- les modifications de la fréquence des coups de soleil, pendant les activités scolaires et en dehors de l'école ;
- l'évolution des connaissances concernant les méthodes de protection solaire, la fréquence d'utilisation des diverses stratégies de protection contre le soleil ou l'attitude des parents et des enfants vis-à-vis de la protection solaire ;
- le nombre de naevi (grains de beauté) qui peuvent apparaître chez les enfants pendant leur scolarité.

L'évaluation des résultats doit permettre de répondre aux questions suivantes :

- Les interventions ont-elles atteint leurs objectifs ?
- Dans quelle mesure les élèves ont-ils adopté un comportement sain ?
- Dans quelle mesure le programme a-t-il permis aux élèves de mieux connaître les effets nocifs du rayonnement ultraviolet et de modifier leur comportement en conséquence ?
- Quelles ont été les interventions les plus efficaces ? Quelles sont celles qui n'ont donné aucun résultat ?
- Quel est le point de vue des élèves sur ces interventions ?

COMMENT MESURER LES CHANGEMENTS

Il existe plusieurs moyens pour déterminer si, effectivement, un changement a lieu dans l'école. Ceux que nous proposons ci-dessous sont tirés de *Health Promotion in Our Schools* (publié sous la direction de Hugh Hawes, Child-to-Child Trust, Londres, 1997) et ont été adaptés avec l'aimable autorisation des auteurs. Dans le cadre d'une évaluation portant sur la prévention des cancers cutanés, cet ouvrage propose quelques idées utiles pour savoir si un changement est effectivement en train de s'opérer. Par ailleurs, le fait d'utiliser diverses méthodes permet d'obtenir une évaluation nuancée.

Tenir des dossiers et des journaux

Enseignants et élèves peuvent tenir un journal de santé pendant un certain temps. Selon la manière dont ces journaux sont conçus, il sera possible de comparer les informations qu'ils fournissent avant et après l'intervention considérée. Les informations consignées dans ces dossiers et journaux pourront porter sur :

- la durée quotidienne de l'exposition au soleil et/ou la fréquence des coups de soleil, pendant les heures d'école mais aussi en dehors de ces heures ;
- le pourcentage d'élèves, de parents ou de membres de groupes concernés par les interventions ;
- les mesures de protection contre le soleil, notamment l'utilisation d'écrans solaires et de chapeaux ;
- le nombre de coups de soleil attrapés pendant les vacances.

S'entretenir avec les membres de la communauté scolaire

Une grande partie de ces entretiens auront lieu pendant la mise en oeuvre du programme. Les entretiens, privés ou collectifs, avec les élèves, les parents ou d'autres enseignants permettent d'obtenir des informations de grand intérêt. On peut mener ces entretiens de manière informelle ou les structurer à l'aide de questionnaires.

Voici quelques exemples de questions :

- Les familles et la communauté considèrent-elles que l'école est en mesure de fournir des informations fiables et utiles sur la protection solaire ?
- Que pensent les parents et/ou les membres de la communauté des mesures mises en oeuvre dans le domaine de la protection solaire ?
- Les programmes scolaires ont-ils conduit les parents à modifier leurs habitudes en matière de protection solaire ?
- Les parents ont-ils remarqué un changement de comportement chez leurs enfants pour ce qui a trait à la protection solaire ?
- Les professeurs estiment-ils que le matériel mis à leur disposition pour le programme de protection solaire est approprié à la matière qu'ils enseignent ?

Tester les connaissances et les capacités

De bonnes connaissances et compétences sont indispensables pour l'éducation sanitaire. Plusieurs moyens permettront de vérifier que l'enfant est bien informé sur la protection solaire : tests classiques, jeux de rôle,

présentations orales et expression créative. Des techniques comme celles du « parle et dessine » sont particulièrement utiles pour évaluer des connaissances des plus jeunes.

Observer

Pour savoir si les habitudes en matière de protection solaire sont effectivement en train de changer, il peut être très utile d'observer les pratiques quotidiennes de l'école ainsi que les bâtiments scolaires eux-mêmes et leurs abords. Par exemple :

- On peut apprécier les modifications de l'*environnement scolaire* en observant si davantage de zones ombragées ont été aménagées sur le terrain de l'école.
- On peut vérifier si les *pratiques habituelles* de l'école *changent* en observant les points suivants :
 - Les élèves/le personnel d'encadrement/les parents sont-ils encouragés à porter des vêtements qui protègent du soleil ?
 - Rappelle-t-on systématiquement aux enfants d'utiliser un écran solaire avant de sortir ?
 - La protection solaire est-elle enseignée par tous les professeurs concernés ?
 - Les activités de plein air sont-elles prévues en dehors des heures les plus chaudes ?
- On pourra enfin s'assurer des changements intervenus en observant le comportement des *enfants* et des *enseignants* :
 - Les élèves/le personnel d'encadrement/ les parents portent-ils des vêtements et des chapeaux pour se protéger du soleil ?
 - Les parents donnent-ils à leurs enfants un écran solaire pour l'école ?
 - Les élèves sont-ils conscients de l'importance de la protection solaire en dehors de leurs activités scolaires ?
 - Est-ce que les professeurs, sans qu'on ait à le leur demander régulièrement, rappellent aux élèves l'importance de la protection solaire ?

Mesurer les changements d'attitude

L'objectif de toute activité de prévention du cancer cutané est d'aider les enfants à adopter de bonnes habitudes qu'ils conserveront après leur scolarité. Il est également utile d'évaluer l'attitude des enseignants, car c'est à eux qu'il incombe d'appliquer tous les changements opérés dans les programmes de protection solaire.

On peut évaluer les attitudes à l'aide d'un questionnaire, en demandant à des observateurs indépendants de poser les questions aux élèves, aux professeurs ou aux parents (cette formule est préférable), ou en demandant aux élèves de participer à un jeu de rôle en classe. Voici quelques exemples de questions :

- Que pensent les élèves, les professeurs et les parents du programme et/ou de la politique de protection solaire ?
- Les professeurs abordent-ils la protection solaire sans que cela leur pose un problème particulier ?

- Comment les élèves réagissent-ils lorsqu'on leur demande de porter un chapeau ou d'appliquer un écran solaire lorsqu'ils jouent dehors ?
- Le personnel d'encadrement et les parents comprennent-ils l'importance d'un programme de protection solaire ?
- Les attitudes des participants à l'égard du bronzage ont-elles changé ?

Mesurer les politiques et les pratiques

Quelques exemples :

- L'école a-t-elle adopté une politique de protection solaire prévoyant le port de chapeaux et/ou de vêtements protecteurs, l'aménagement de zones ombragées sur le terrain de l'école et des activités de plein air en dehors des heures où le rayonnement ultraviolet est le plus intense ?
- La protection solaire est-elle enseignée dans le cadre de matières comme les sciences, l'hygiène, le dessin et les lettres ?
- La politique de protection solaire est-elle appliquée à la lettre ?
- La mise en oeuvre des programmes de protection solaire se déroule-t-elle comme prévu ?
- Existe-t-il une formation « sur le tas » pour les éducateurs chargés de la mise en oeuvre des programmes de protection solaire ?
- Les lieux de rencontre préférés des élèves sont-ils abrités du soleil ?
- Les activités et les manifestations de plein air sont-elles prévues, autant que possible, dans une tranche horaire où le rayonnement ultraviolet n'est pas le plus intense ?
- Les enseignants, les élèves, le personnel d'encadrement, les parents et les représentants des communautés participent-ils à la planification des interventions qui les concernent ?
- Prévoit-on des ressources et des personnes responsables pour encadrer les interventions portant sur la protection solaire ?

COMPTE RENDU DES PROGRES ACCOMPLIS ET DES RESULTATS OBTENUS

Il est essentiel de communiquer les résultats de l'évaluation aux personnes qui ont participé au programme et à l'ensemble de la communauté scolaire. Les informations recueillies devraient pouvoir servir de base aux activités ultérieures, afin que l'on puisse poursuivre et améliorer le programme de protection solaire.

La communication des résultats devrait faire une large part aux succès obtenus et aider d'autres personnes à organiser leurs propres programmes de protection solaire.

CONCLUSION

La véritable raison d'être d'une évaluation est de permettre de savoir si l'action menée a été efficace et comment il est possible de l'améliorer pour l'avenir. Elle permet de réfléchir, d'aller de l'avant et éclaire la prise de décision. C'est grâce aux évaluations qu'il est possible de faire comprendre à d'autres la nécessité de poursuivre et de renforcer les programmes de protection solaire, voire d'y renoncer. L'évaluation permet également de déterminer si les objectifs du programme sont véritablement judicieux et s'il y a lieu de les modifier pour les interventions ultérieures.

Quel que soit son but – convaincre les enseignants, les administrateurs de l'école ou les bailleurs de fonds, ou simplement les informer –, l'évaluation fournit les éléments d'appréciation, sans lesquels les opinions que l'on peut former ou les décisions qui peuvent être prises ne reposent que sur des on-dit ou des éléments peu consistants.

On contribuera à renforcer l'efficacité, le bien-fondé et la viabilité des programmes de protection solaire en milieu scolaire en se contentant, pour commencer, d'assigner à l'évaluation des buts et un déroulement réalisables en utilisant une procédure simple, clairement articulée sur les objectifs du programme.

POUR EN SAVOIR PLUS

Le présent document est destiné à compléter *La protection solaire en milieu scolaire – Comment faire évoluer les choses* et *La protection solaire – Guide pédagogique pour l'école primaire*. Les trois documents peuvent être téléchargés sur le site Web du programme Intersun de l'OMS :

Intersun, le projet mondial de l'OMS concernant le rayonnement ultraviolet

Protection de l'environnement humain

Organisation mondiale de la Santé

1211 Genève 27

Suisse

<http://www.who.int/phe/uv>

Programmes scolaires sur la protection solaire

Les sites Web présentés ci-dessous fournissent des informations sur les programmes scolaires et les ressources pédagogiques. Pour des informations précises sur leurs procédures d'évaluation, nous vous invitons à prendre directement contact avec les responsables des programmes.

Australie

SunSmart Campaign

The Cancer Council Victoria

1 Rathdowne Street

Carlton Vic 3053

<http://www.sunsmart.com.au/>

Cancer Foundation of Western Australia Inc.

46 Ventnor Ave

West Perth WA 6005

<http://www.cancerwa.asn.au>

Canada

Children's UV Index Sun Awareness Program

Meteorological Service of Canada

4905 Dufferin Street

Downsview

Ontario M3H 5T4

<http://www.msc-smc.ec.gc.ca/uvindex/>

Etats-Unis d'Amérique

The SunSafe Project

Norris Cotton Cancer Center, HB 7925

One Medical Center Drive

Lebanon, NH 03756

<http://www.dartmouth.edu/dms/sunsafer/>

Cliquer sur les publications médicales pour voir quelques projets scolaires ayant fait l'objet d'une évaluation complète.

SunWise School Program

United States Environmental Protection Agency
1200 Pennsylvania Avenue, NW
Mail Code 6205J
Washington, DC 20460
<http://www.epa.gov/sunwise/>

France

Vivre avec le soleil

Sécurité solaire
15 rue Manin
75019 Paris
www.infosoleil.com/vivreaveclesoleil.php

Irlande du Nord

Care in the Sun

Ulster Cancer Foundation
40/42 Eglantine Avenue
Belfast
BT9 6DX
<http://www.careinthesun.org/>

Royaume-Uni

Sunsafe

Department of Health
Richmond House
79 Whitehall
Londres SW1A 2NS
<http://www.doh.gov.uk/sunsafe>

Lectures recommandées

Hawes H (ed.). *Health Promotion in Our Schools*. Child-to-Child Trust en association avec l'UNICEF, Royaume-Uni, 1997.

Hawe P, Degling D & Hall J. *Evaluating Health Promotion. A Health Workers Guide*. MacLennan & Petty, Sydney, 1990.

National Center for Chronic Disease Prevention and Health Promotion. *Guidelines to Prevent Skin Cancer among Young People*. Voir http://www.cdc.gov/nccdphp/dash/healthtopics/skin_cancer/guidelines/resources.htm

Organisation mondiale de la Santé. *Evaluation in Health Promotion. Principles and Perspectives*. WHO Regional Publication, European Series No 92. 2001.