

LA PROTECTION SOLAIRE EN MILIEU SCOLAIRE

Comment faire évoluer les choses

TABLE DES MATIERES

Préface	
Pourquoi des programmes de protection solaire dans les écoles ?	
Une exposition excessive au rayonnement UV entraîne de graves problèmes de santé	
Les enfants sont particulièrement exposés	
La prévention passe par les programmes scolaires	
Les programmes éducatifs peuvent réduire le coût des soins de santé.....	
Ce qu'il faut absolument savoir	
Une approche globale de la protection solaire	
Comment réduire l'exposition au rayonnement UV	
Programme scolaire.....	
Principaux obstacles	
Pour en savoir plus	

PREFACE

L'exposition excessive au rayonnement ultraviolet (UV) du soleil et d'autres sources artificielles constitue un grave problème de santé publique. Elle joue en effet un rôle important dans le développement des cancers de la peau et des lésions oculaires (cataractes, par exemple) et dans l'affaiblissement du système immunitaire.

Le risque est particulièrement prononcé pour les enfants, et cela pour trois raisons : i) l'exposition pendant l'enfance et l'adolescence favorise l'apparition, à l'âge adulte, de cancers de la peau (mélanome et autres types de cancers cutanés) ; ii) dans une vie humaine, l'exposition au soleil a lieu en grande partie avant l'âge de 18 ans ; et iii) du fait de leur jeune âge, les enfants sont davantage exposés aux maladies qui se manifestent après une longue période de latence ; ils ont beaucoup plus d'années de vie à perdre et souffriront plus longtemps de leurs problèmes de santé.

Il est possible de réduire sensiblement les problèmes sanitaires ainsi que le coût des soins de santé en organisant dans les écoles des activités préventives visant à modifier les connaissances, les attitudes et les comportements des enfants en matière de protection solaire.

Des experts du monde entier ont participé à l'atelier international sur l'enseignement de la protection solaire aux enfants, programmé par l'Organisation mondiale de la Santé, qui s'est tenu à Orvieto (Italie) le 4 octobre 2001.

L'OMS a utilisé les enseignements de cette manifestation pour élaborer une série de brochures didactiques destinées à apprendre aux enfants comment se protéger du soleil.

Cette série comporte les brochures suivantes :

- *La protection solaire en milieu scolaire – Comment faire évoluer les choses*, qui rappelle l'importance de la protection solaire dans les écoles et décrit les étapes nécessaires à la mise en place d'un programme scolaire.
- *La protection solaire – Guide pédagogique pour l'école primaire*, destinée aux enseignants du primaire ; elle propose quelques idées et des modèles d'activités.
- *Evaluer les programmes scolaires visant à promouvoir la protection solaire*, destinée aux écoles, aux autorités pédagogiques et sanitaires.

Le présent document, conçu par Drusilla Hufford (United States Environmental Protection Agency) et Eva Rehfuss (OMS), s'adresse aux ministères de la santé et de l'éducation, aux autorités locales et nationales, ainsi qu'aux organisations non gouvernementales qui s'occupent de promotion de la santé et de programmes de protection solaire.

Remerciements

L'OMS tient à remercier les personnes dont les noms suivent pour leurs nombreuses observations et suggestions formulées à l'occasion de l'atelier international sur l'enseignement de la protection solaire aux enfants et au cours de la mise au point finale de ce document :

Anat Aizik, Israeli Cancer Association, Israël

Cecilia Boldeman, Hôpital Karolinska, Suède

Pierre Césarini, Sécurité solaire, France

Angus Fergusson, Service météorologique du Canada, Canada

Robin Fuchs-Young, University of Texas, Etats-Unis d'Amérique

Beat Gerber, Office fédéral de la Santé publique, Suisse

Sandra Gordon, Eastern Health and Social Services Board, Irlande du Nord

Stephanie Harper, The Cancer Council Victoria, Australie

Gianni Mariutti, Istituto Superiore di Sanità, Italie

Jill Meara, National Radiological Protection Board, Royaume-Uni

Irena Miseviciene, Université de Médecine de Kaunas, Lituanie

Ulrik Ringborg, Hôpital Karolinska, Suède

Mike Repacholi, Organisation mondiale de la Santé, Suisse

Colin Roy, Australian Radiation Protection and Nuclear Safety Agency, Australie

Miguel Angel Santinelli-Ramos, Institut de Sécurité sociale et des Services sociaux des Travailleurs au Service de l'Etat, Mexique

Mona Saraiya, Centers for Disease Control, Etats-Unis d'Amérique

Craig Sinclair, The Cancer Council Victoria, Australie

Terry Slevin, Cancer Foundation of Western Australia, Australie

Skaidra Valiukeviciene, Université de Médecine de Kaunas, Lituanie

POURQUOI DES PROGRAMMES DE PROTECTION SOLAIRE DANS LES ECOLES ?

Une exposition excessive au rayonnement UV entraîne de graves problèmes de santé

Le soleil émet de la lumière, de la chaleur et des rayons ultraviolets (UV). C'est une source vitale d'énergie pour tout ce qui vit sur terre et, sans lui, la vie telle que nous la connaissons ne pourrait pas se maintenir.

C'est également grâce au rayonnement UV que l'organisme humain peut produire la vitamine D, qui joue un rôle crucial dans le développement du squelette, du système immunitaire et de la formation des globules sanguins.

Cependant, le rayonnement ultraviolet constitue également un problème préoccupant pour la santé publique. A court terme, la surexposition aux UV provoque le hâle, des coups de soleil pouvant être douloureux et, dans les cas les plus graves, la formation de cloques. A long terme, les UV accélèrent le vieillissement de la peau et peuvent provoquer des cancers cutanés parfois mortels.

Le soleil peut également être dangereux pour les yeux et contribuer notamment au développement de la cataracte. On sait également que les UV affaiblissent les mécanismes immunitaires de l'organisme, d'où une capacité réduite de résistance aux maladies.

Cancer de la peau

Chaque année, on enregistre dans le monde entre 2 et 3 millions de cancers de la peau autres que les mélanomes et approximativement 132 000 cas de mélanomes malins. Un cancer diagnostiqué sur trois est un cancer de la peau.

Aujourd'hui, en Amérique du Nord, une personne sur cinq est appelée à développer une forme ou l'autre de cancer cutané ; depuis le début des années 70, rien qu'aux Etats-Unis l'incidence du cancer de la peau a augmenté de 4 % par an.

Lésions oculaires

La cataracte a rendu aveugles 12 à 15 millions de personnes dans le monde. Selon les estimations de l'OMS, jusqu'à 20 % de ces cas de cécité ont été provoqués, ou favorisés, par l'exposition au soleil, spécialement dans les pays proches de l'Equateur, comme l'Inde et le Pakistan.

Affaiblissement du système immunitaire

Les UV dépriment le système immunitaire de l'homme, accroissant de ce fait le risque d'infection et réduisant l'efficacité des programmes de vaccination. Les conséquences peuvent être désastreuses, surtout pour les enfants vivant dans les pays proches de l'Equateur.

Les enfants sont particulièrement exposés

On pense souvent que les risques liés à la surexposition au soleil ne concernent que les sujets à la peau claire. De fait, la concentration de mélanine plus forte chez les individus à peau plus sombre réduit chez eux le risque d'apparition des cancers cutanés courants.

Cependant, bien que les cancers cutanés soient moins fréquents chez les sujets à peau foncée, ils se produisent néanmoins et sont souvent détectés à un stade plus avancé, donc plus redoutable.

Les autres risques sanitaires liés à l'exposition au soleil, qu'il s'agisse des lésions oculaires, du vieillissement prématuré de la peau ou de l'affaiblissement des mécanismes immunitaires, sont sans lien avec la couleur de la peau.

Les enfants constituent une population particulièrement vulnérable, car il semble que l'exposition au soleil pendant l'enfance et l'adolescence conditionne l'apparition à l'âge adulte de cancers cutanés, qu'il s'agisse ou non de mélanomes. Les enfants ont également davantage d'années devant eux pour développer des maladies dont la période de latence est longue ; ils ont davantage d'années de vie à perdre, et davantage de souffrances à endurer du fait de la maladie et d'un risque de défiguration, car, dans bien des cas, le traitement des cancers de la peau peut en effet nécessiter l'ablation des lésions faciales.

Les taux de cancers cutanés progressent à un rythme alarmant chez toutes les populations à peau claire. Ce phénomène est en grande partie imputable à des comportements inadaptés ; de fait, un comportement raisonnable, surtout pendant l'enfance, permettrait d'éviter quatre cancers cutanés sur cinq.

Les activités préventives sont donc le moyen de sauver des vies, d'accroître la qualité de vie et de réduire les dépenses afférentes au traitement des cancers de la peau.

La prévention passe par les programmes scolaires

Les écoles sont l'endroit idéal pour enseigner les bonnes habitudes et limiter ainsi la surexposition au soleil.

- Les enfants passent une grande partie de leur temps à l'école, et le rayonnement ultraviolet reçu pendant la scolarité représente une importante partie de la totalité du rayonnement reçu au cours d'une vie.
- Les jeunes élèves sont particulièrement sensibles à la mode et vulnérables à la pression de petits camarades convaincus qu'un beau bronzage est synonyme de bonne santé.
- L'école est le cadre où s'effectue l'apprentissage et où s'acquièrent de nouvelles compétences – la prudence en matière d'exposition au soleil en fait partie.
- Les enseignants jouent un rôle important dans l'orientation des connaissances, des attitudes et des comportements des élèves en matière de protection solaire et sont par conséquent les mieux placés pour aider ces derniers à rester durablement en bonne santé.
- Les écoles peuvent mettre en oeuvre des interventions d'un excellent rapport coût/efficacité qui contribuent à réduire les dépenses de santé.

Une campagne efficace peut avoir un impact énorme sur la santé publique. La campagne Sunsmart organisée par The Cancer Council Victoria en Australie a permis de sensibiliser davantage l'opinion publique aux questions relatives à la protection solaire, aux cancers de la peau, et a favorisé un changement des habitudes et des comportements à l'égard du soleil.

De récentes évaluations du programme montrent en effet que le bronzage est de moins en moins perçu comme quelque chose d'enviable ou de séduisant, et que de plus en plus de gens utilisent chapeaux, écrans solaires et vêtements pour se protéger du soleil.

Enfin, et c'est là l'élément essentiel, les travaux de recherche effectués au cours de la dernière décennie font apparaître une diminution de 11 % de l'incidence des cancers cutanés chez les gens âgés de 14 à 49 ans.

Les programmes éducatifs peuvent réduire le coût des soins de santé

Outre leurs avantages sur le plan de la santé, des programmes pédagogiques efficaces peuvent contribuer à réduire sensiblement les dépenses de santé et, par là même, stimuler l'économie.

Les campagnes de prévention actuellement menées en Australie représentent un investissement d'environ US \$0,08 par personne et par an ; le coût annuel direct du traitement des cancers de la peau, en revanche, a été estimé à US \$5,70 par personne.

CE QU'IL FAUT ABSOLUMENT SAVOIR

Une approche globale de la protection solaire

Un programme scolaire sur la protection solaire doit adopter une approche intégrée pour aider les élèves, les enseignants, le personnel d'encadrement et l'ensemble de la communauté à éviter les risques sanitaires liés à l'exposition au rayonnement UV pendant et après les heures d'école. Les pièces maîtresses de cette approche sont la fourniture d'un programme pédagogique sur la protection solaire, la création d'un environnement scolaire salubre, l'adoption par l'école d'une politique en matière de protection solaire, et la participation des familles et de la communauté. Tous les établissements n'ayant pas nécessairement les moyens de mettre en oeuvre ces quatre volets, mieux vaudra commencer par des changements modestes, mais réalistes, que d'attendre le moment où l'on disposera de suffisamment de ressources pour appliquer toutes les composantes du programme.

L'éducation sanitaire doit s'appuyer sur des compétences à visée pratique

Une éducation sanitaire à visée pratique aide l'individu à développer les connaissances, les attitudes, les valeurs et les comportements nécessaires pour être en mesure de faire des choix rationnels en matière de santé et à les mettre en pratique dans la vie de tous les jours. Il importe par conséquent que l'éducation relative à la protection solaire s'inscrive dans le cadre culturel et géographique et tienne dûment compte du contexte et du milieu social dans lequel évoluent les enfants. La protection solaire peut être intégrée dans l'enseignement de disciplines diverses, comme les sciences naturelles, les mathématiques, les études environnementales et les classes de dessin, etc. Les diverses formes d'apprentissage peuvent ainsi se compléter et se renforcer mutuellement. L'éducation en matière de protection solaire devra, selon le cas, être combinée à des activités portant sur d'autres questions de santé. Par exemple, un programme d'école primaire sur la sécurité pourrait prévoir des thèmes comme la sécurité routière, l'hygiène et le comportement approprié à adopter au soleil.

Encadré 1 : Acquérir de bonnes habitudes

En matière de santé, l'adulte conserve généralement les habitudes préventives adoptées pendant l'enfance. Il est relativement aisé d'adopter des stratégies relatives à la protection solaire et de les intégrer dans les gestes quotidiens. Savoir comment prévenir les coups de soleil et être capable d'adopter des comportements visant à se protéger des méfaits du soleil permet à l'enfant de se sentir responsable de son propre bien-être. A la différence d'autres mesures préventives, dont les effets positifs peuvent ne se révéler que plusieurs années plus tard, les symptômes du coup de soleil sont immédiats, ce qui permet aux enfants de constater un lien de cause à effet entre un comportement (ne pas se protéger contre le soleil) et son résultat (le coup de soleil).

Il est important de sensibiliser les enfants dès leur plus jeune âge, car c'est une période où ils comprennent parfaitement bien la nécessité de se protéger contre le soleil. Pendant l'adolescence, leurs attitudes et leurs comportements sont fortement influencés par les camarades et la mode, qui peuvent les inciter à penser que le bronzage est un signe de bonne santé et que c'est un atout pour séduire. Ils ont alors tendance à abandonner les bonnes habitudes et à s'exposer davantage au soleil, attitude qui s'inscrit dans une série d'autres comportements à risque, comme les relations sexuelles non protégées et la cigarette.

Un contexte favorable

Les enfants consacrent une bonne partie de leur temps à l'école ou à des activités parascolaires. Les activités extérieures – récréations, repas de midi, manifestations sportives – se déroulent souvent dans la frange horaire où le rayonnement du soleil est le plus intense. De ce fait, le milieu scolaire et l'organisation des

activités scolaires peuvent jouer un rôle majeur dans l'exposition des enfants au rayonnement UV. L'adoption d'une attitude raisonnable en matière de protection solaire est certes l'affaire de chacun, mais il est possible d'appuyer les bons choix par un ensemble d'orientations et de mesures concrètes. Ainsi, on réduira sensiblement l'exposition des enfants au rayonnement UV en aménageant des lieux ombragés dans les écoles et dans les crèches. L'école témoignera de son engagement à assurer la protection des enfants contre les méfaits du soleil en adoptant une politique ad hoc, prévoyant notamment l'utilisation de vêtements protecteurs et d'écrans solaires, l'emploi du temps des activités de plein air et l'aménagement de lieux ombragés dans l'enceinte de l'école.

Encadré 2 : Montrer l'exemple

Les enseignants, les entraîneurs et le personnel d'encadrement sont particulièrement bien placés pour sensibiliser les enfants à l'âge où ces derniers sont particulièrement réceptifs. En matière de protection solaire, il est essentiel que le personnel d'encadrement propose aux élèves et aux parents un exemple à suivre – et veille lui-même à éviter une exposition excessive. L'école peut également servir de modèle aux familles et aux associations locales, comme les clubs sportifs ou les jardins d'enfants. Grâce au programme de protection solaire de l'école, parents et élèves auront moins de difficultés à se prémunir contre le soleil lors des activités extrascolaires.

Participation des parents et de la communauté

La mise en oeuvre d'un comportement adéquat en matière de protection solaire sera grandement facilitée si la famille, l'école et la communauté fournissent des informations et un encadrement cohérents. L'amélioration du comportement des parents peut contribuer à promouvoir la protection solaire chez les enfants, mais l'inverse peut également être vrai : les consignes que les enfants rapportent à la maison peuvent inciter les parents à se montrer eux-mêmes plus prudents. L'école est souvent le foyer de la vie sociale de la communauté, à la fois centre des manifestations locales et lieu de rencontre pour les parents ; l'organisation d'activités relatives à la protection solaire peut permettre à l'ensemble de la communauté de participer aux activités scolaires. Les membres de la population locale qui ont eu personnellement des problèmes de santé liés au soleil souhaitent souvent témoigner directement de leur expérience. Les journées sportives et les kermesses scolaires sont l'occasion idéale pour les écoles de présenter leurs stratégies de protection solaire et de donner l'exemple. Les écoles peuvent également proposer de nouveaux partenariats avec des associations et des entreprises locales, et cela dans l'intérêt de tous. Tel magasin pourra par exemple proposer une ristourne sur les écrans solaires et les chapeaux, en échange de publicités dans le bulletin de l'établissement.

Encadré 3 : Principaux volets des interventions efficaces en milieu scolaire

- **Une ligne de conduite générale en matière de protection solaire**
Il est important que les parents et les élèves puissent participer à l'élaboration de la politique si l'on tient à s'assurer de leur appui et à ce qu'ils comprennent mieux la nécessité des stratégies de protection solaire.
- **Stratégies visant à promouvoir la protection solaire par des comportements adaptés, le milieu scolaire, et les activités prévues au programme**
Ces stratégies devraient être adaptées au climat local et au contexte de l'école, et porter notamment sur la protection vestimentaire (des élèves et du personnel d'encadrement), en particulier le port de chapeaux, la programmation des activités de plein air, l'aménagement de lieux ombragés et leur utilisation, les écrans solaires et les activités inscrites au programme.
- **Evaluation régulière**
L'évaluation portera sur l'efficacité de la mise en oeuvre des stratégies et l'impact de ces dernières sur les connaissances, les attitudes et les comportements, et permettra d'améliorer constamment le programme.

Comment réduire l'exposition au rayonnement UV

La principale mesure de protection consiste à réduire la durée d'exposition au soleil, en particulier pendant les heures du jour où le rayonnement est le plus intense, soit, sous les climats tempérés, entre 10 heures et 14 heures. Cette durée sera plus longue aux abords de l'Equateur. A l'extérieur, ombre, vêtements protecteurs et écrans solaires peuvent contribuer à réduire l'exposition aux UV nocifs.

Zones ombragées

L'aménagement de zones ombragées coûte souvent cher, mais on peut l'intégrer dans un programme environnemental élargi. On encouragera, par exemple, la plantation d'arbres pour avoir davantage d'ombre à disposition mais aussi pour embellir les abords de l'école. Il est probable que les parents seront plus largement enclins à participer à une collecte de fonds consacrée à l'aménagement de lieux ombragés ; quant aux élèves, c'est l'occasion pour eux d'apprendre, concrètement, comment établir un objectif et comment se donner les moyens de l'atteindre. Le fait de participer à ces activités, dans le cadre de l'école ou de la communauté, pourra renforcer le sentiment de responsabilité des élèves et les aider à prendre confiance en eux et à développer leur sens de la communication.

Vêtements protecteurs

Il faut encourager, voire imposer, le port de vêtements protecteurs par les élèves, le personnel d'encadrement et les parents. On recommandera notamment l'utilisation de chapeaux à large bord ou de la casquette de légionnaire ; de chemises à col et à manches longues ; de grands shorts, de jupes longues et de pantalons longs ; et de lunettes de soleil enveloppantes anti-UV. Les vêtements prévus pour les activités sportives sont particulièrement importants, ces activités de longue durée se déroulant fréquemment à l'extérieur. Le fait de fournir les vêtements peut être tout à fait rentable, dans la mesure où l'on peut très bien, le moment venu, modifier les uniformes scolaires et les codes vestimentaires de manière à faire figurer dans le trousseau des élèves des vêtements susceptibles d'être portés également en dehors de l'école.

Ecrans solaires

L'écran solaire doit être utilisé pour les parties du corps qui ne peuvent pas être efficacement protégées par des vêtements, comme le visage auquel un chapeau n'assure qu'une protection partielle. Même à l'ombre, le rayonnement UV indirect peut être suffisamment intense pour être dangereux. Un filtre solaire à large spectre possédant un indice de protection (IP) égal au moins à 15 assure une protection efficace contre le rayonnement ultraviolet. Il faut cependant savoir qu'aucune crème solaire, même correctement appliquée, ne peut filtrer la totalité des rayons UV. C'est la raison pour laquelle il importe de ne jamais la considérer comme la meilleure ou la seule méthode de protection et de ne jamais s'en servir pour augmenter la durée d'exposition au soleil.

Emploi du temps

Dans la mesure du possible, on programmera les activités de plein air en dehors des heures où le rayonnement UV est le plus intense, et on veillera à tirer le meilleur parti des zones ombragées ou des salles de sport de l'école. Cette recommandation est particulièrement importante pour les manifestations sportives, qui imposent aux élèves et aux spectateurs une présence prolongée à l'extérieur. On contribuera à éviter une exposition excessive aux UV en repoussant par exemple le commencement de ces manifestations à une heure plus tardive de la journée, ou en les répartissant sur plusieurs matinées successives. On diminuera le temps d'exposition pendant les heures les plus chaudes en raccourcissant la pause de midi et en rallongeant celle du matin et de fin d'après-midi. Les changements apportés au programme des activités de plein air doivent n'entraîner que peu de dépenses et peuvent même ne rien coûter du tout.

Programme scolaire

Il est très avantageux, pour apprendre aux élèves comment se protéger du soleil, de s'appuyer sur un programme interdisciplinaire, la variété des sources d'informations ne pouvant que renforcer l'impact de ces dernières. Les élèves peuvent par exemple étudier les effets sur la santé des rayons UV dans les cours de sciences, se familiariser avec le lexique relatif au soleil dans les cours de langue et découvrir la mythologie solaire en cours d'histoire. La protection solaire pourra également servir de thème concret pour étoffer certains cours, ceux de mathématiques ou de sciences de l'environnement par exemple.

Les programmes scolaires axés sur la protection solaire ou qui intègrent cette dernière peuvent aider les élèves à développer des compétences relationnelles et des savoir-faire utiles dans la vie de tous les jours. Dans l'idéal, ces programmes doivent être l'une des composantes d'une stratégie globale dont l'objectif est de susciter chez les élèves une attitude rationnelle permettant de réduire les risques et de favoriser leur responsabilisation, avec en ligne de mire la santé et le bien-être de tous.

PRINCIPAUX OBSTACLES

Le présent document n'a pour ambition que de fournir quelques orientations générales ; or la mise en place de programmes de protection solaire dans les écoles soulèvera, selon le pays concerné, divers types de problèmes. On trouvera ci-dessous quelques exemples des principales difficultés prévisibles ainsi qu'un certain nombre de notions sur les points importants dont il importe de tenir compte dans l'élaboration des programmes et de la communication en matière d'exposition au soleil. Nous espérons que les responsables des politiques de l'éducation et de la santé publique pourront utiliser ces éléments pour mettre au point des programmes efficaces de protection solaire dans les écoles, ainsi que pour anticiper les problèmes et les résoudre.

Facteurs géographiques

Pour certains pays, le facteur véritablement déterminant dans l'élaboration des programmes de protection solaire est de nature géographique. Dans les pays situés à des latitudes élevées, le rayonnement ultraviolet est généralement faible et le risque de surexposition n'existe que pendant une courte période de l'année. Le problème n'en demeure pas moins important, car il se trouve que ces pays sont généralement ceux qui comptent de fortes populations à peau claire, spécialement les enfants. En Laponie, par exemple, la brièveté des étés limite globalement l'exposition de la population aux UV, mais peut également être l'occasion de fortes expositions, intermittentes, du visage et des yeux, en raison de la réflexion des rayons par la neige et par l'eau. Dans les pays en question, c'est le thème du voyage qui pourra servir à mobiliser une population de plus en plus encline à passer ses vacances dans les pays ensoleillés, avec tous les excès que cela peut entraîner.

Sociétés pluriraciales ou pluriethniques

Dans les sociétés pluriraciales ou pluriethniques, les responsables des programmes de protection solaire doivent veiller, tant par la perspective adoptée que par le choix des mots, à ce que l'ensemble de la population se sente concernée par leur intervention. Si le cancer de la peau touche d'abord les sujets à peau claire, les lésions oculaires et les atteintes du système immunitaire n'ont quant à elles aucun lien avec le degré de pigmentation de la peau. Il s'agit de pathologies lourdes de conséquences pour la santé de l'individu et le système de santé national ; on en voudra pour preuve, par exemple, le coût du traitement de la cataracte.

Affectation des ressources

Chaque pays dose selon ses besoins la répartition des investissements entre la recherche et la surveillance et le financement des interventions pratiques. En Australie, les travaux de recherche ont permis d'établir que les programmes de promotion de la santé permettent effectivement de réduire l'incidence des cancers de la peau – ce qui est un argument de poids en faveur des initiatives très concrètes qui permettent de sauver des vies. Par ailleurs, les pays ne manqueront pas de prévoir des ressources pour le suivi de la situation sanitaire et l'évaluation des interventions, deux opérations qui doivent se dérouler sur une longue durée, les effets sanitaires des programmes n'étant perceptibles qu'au bout de plusieurs années. Les montants prévus, rapportés au coût global du traitement des cancers cutanés et de la cataracte, permettront de déterminer la rentabilité du programme – la rentabilité étant l'argument par excellence à faire valoir auprès des pouvoirs publics pour les inciter à appuyer un programme de protection solaire.

Programme de protection solaire : par où commencer ?

La manière d'aborder la pédagogie de la protection solaire variera selon le contexte géographique et culturel. Dans un pays fortement attaché à la défense de l'environnement, par exemple, la question de la destruction de la couche d'ozone constituera une excellente introduction à celle de la protection contre le soleil et permettra de promouvoir une attitude responsable vis-à-vis de l'environnement. Comme on l'a vu

précédemment, il est important de pouvoir intégrer le message relatif à la protection solaire dans le programme scolaire et d'en assurer la diffusion dans le cadre d'une approche interdisciplinaire.

Une approche fondée sur la participation

La participation des membres de l'école et de la communauté facilitera l'élaboration d'un programme scolaire adapté aux besoins de l'établissement et susceptible d'être géré avec les ressources disponibles. Il est essentiel que les élèves puissent participer à l'élaboration des stratégies, car cela contribue à développer chez eux un sentiment d'autonomie et de responsabilité et permet de s'assurer que les stratégies en question seront étroitement adaptées à leurs désirs et à leurs préoccupations. En dehors de l'école, certains groupes et particuliers – représentants des autorités locales, entreprises, mouvements de jeunes, organisations non gouvernementales, dispensateurs de services de santé, associations sportives – peuvent informer la population locale de la nécessité de la protection solaire, participer à la mobilisation des ressources et des fonds, et consolider l'apprentissage effectué à l'école.

Motiver les enseignants

Dans le cadre de l'école, on considère souvent que les risques sanitaires liés au rayonnement ultraviolet sont peu importants, voire qu'il n'y a pas lieu de s'en préoccuper. Il arrive fréquemment que les enseignants, dont le programme est déjà chargé, préfèrent consacrer le temps et les ressources limités dont ils disposent à tout ce qui concerne directement leur programme. On constate cependant qu'ils sont généralement tout disposés à communiquer les informations sur la protection solaire lorsque l'on met à leur disposition des modules pédagogiques immédiatement utilisables et clairement en rapport avec les matières qu'ils enseignent. On trouvera dans l'Encadré 4 ci-dessous quelques éléments susceptibles d'inciter les enseignants à intégrer la protection solaire dans leur enseignement.

Encadré 4 : Comment motiver les enseignants

- Etablir un lien très clair entre l'enseignement de la protection solaire et les principaux thèmes du programme.
- Se limiter à approximativement cinq messages forts.
- Fournir aux enseignants des documents d'information et des ressources prêtes à l'emploi.
- Organiser des séminaires de courte durée à l'intention des enseignants et du personnel d'encadrement.
- Organiser des compétitions pour inciter les élèves et les enseignants à participer.
- Désigner un « champion » de la protection solaire.
- Favoriser la participation des parents.
- Reconnaître les efforts des écoles par l'octroi d'un prix.

POUR EN SAVOIR PLUS

La protection solaire – Guide pédagogique pour l'école primaire et Evaluer les programmes scolaires visant à promouvoir la protection solaire complètent le présent document. Ces trois brochures forment un tout et sont destinées à faciliter l'intégration de la protection solaire dans le programme scolaire et sanitaire des écoles primaires. Elles peuvent être téléchargées sur le site du Programme Intersun de l'OMS :

Intersun, le projet mondial de l'OMS contre les UV

Protection de l'environnement humain
Organisation mondiale de la Santé
1211 Genève 27
Suisse
<http://www.who.int/phe/uv>

Programmes scolaires sur la protection solaire

Les sites Web présentés ci-dessous fournissent des informations sur les programmes scolaires et les ressources pédagogiques.

Allemagne

Deutsche Krebshilfe e.V.
Thomas-Mann-Str. 40
53111 Bonn
Postfach 1467
53004 Bonn
<http://www.krebshilfe.de>

Australie

SunSmart Campaign
The Cancer Council Victoria
1 Rathdowne Street
Carlton Vic 3053
<http://www.sunsmart.com.au/>

Cancer Foundation of Western Australia Inc.
46 Ventnor Ave
West Perth WA 6005
<http://www.cancerwa.asn.au>

Canada

Children's UV Index Sun Awareness Program
Meteorological Service of Canada
4905 Dufferin Street
Downsview
Ontario M3H 5T4
<http://www.msc-smc.ec.gc.ca/uvindex/>

Etats-Unis d'Amérique

SunGuard Man Online
Coalition for Skin Cancer Prevention in Maryland
1211 Cathedral Street
Baltimore
Maryland 21201
<http://www.sunguardman.org>

The SunSafe Project

Norris Cotton Cancer Center, HB 7925
One Medical Center Drive
Lebanon, NH 03756
<http://www.dartmouth.edu/dms/sunSAFE/>

SunWise School Program

United States Environmental Protection Agency
1200 Pennsylvania Avenue, NW
Mail Code 6205J
Washington, DC 20460
<http://www.epa.gov/sunwise/>

Sunwise Stampede

American Zoo and Aquarium Association
8403 Colesville Road
Suite 710
Silver Spring
MD 20910-3314
<http://www.foundation.sdsu.edu/sunwisestampede/>

France

Vivre avec le soleil

Sécurité solaire
15 rue Manin
F-75019 Paris
<http://www.infosoleil.com/vivreaveclesoleil.php>

Irlande du Nord

Care in the Sun

Green Park Healthcare Trust
Health Promotion Department
Musgrave Park Hospital
Stockman's Lane
Belfast BT9 7JB
<http://www.careinthesun.org/>

Israël

Israeli Cancer Association

Revivim Street 7
P.O. Box 437
53104 Givatayim
<http://cancer.org.il/>

Royaume-Uni

SunSAFE

Department of Health
Richmond House
79 Whitehall
Londres SW1A 2NS
<http://www.doh.gov.uk/sunSAFE>