



Всемирная организация  
здравоохранения

Европейский регион



UNESCO

# Водоснабжение, санитария и гигиена в школах

## Основные выводы из третьего субрегионального семинара

11–13 декабря 2023 г., Астана, Казахстан



# 1. Общая информация и введение

11–13 декабря 2023 г. Европейское региональное бюро ВОЗ проводило третий субрегиональный семинар по вопросам водоснабжения, санитарии и гигиены (ВСГ) в школах. Мероприятие проходило в Астане, Казахстан. В нем участвовали представители органов здравоохранения и образования из Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана, а также представители страновых офисов Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) в странах Центральной Азии, Сети школ, содействующих укреплению здоровья в Европе (SHE), и эксперты из Литвы, Сербии и Хорватии.

Семинар был организован и финансировался в рамках Протокола по проблемам воды и здоровья – многостороннего правового инструмента, совместно поддерживаемого Европейской экономической комиссией Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН) и Европейским региональным бюро ВОЗ (Вставка 1).

Целью семинара было представление обзора последних соображений с точки зрения здравоохранения и образования относительно того, как обеспечить школы отвечающими всем требованиям системами ВСГ. Он стал платформой для обсуждения и обмена информацией по приоритетным для региона практическим шагам и выработки стратегии достижения реальных улучшений как на центральном, так и на местном уровне, в том числе с учетом аспектов ВСГ, связанных с обеспечением готовности и ответных мер на случай чрезвычайных ситуаций в области здравоохранения, основываясь на уроках из опыта пандемии коронавирусной болезни (COVID-19). Признавая междисциплинарный характер мер вмешательства в систему ВСГ, семинар был нацелен на развитие лидерства в секторах

образования и здравоохранения и сотрудничества между ними и на стимулирование совместных действий для улучшения ВСГ в школах.

Благодаря энтузиазму школьников, участвовавших в открытии семинара, его участники получили из первых рук весьма ценную картину того, с чем сталкиваются дети при пользовании средствами и сооружениями ВСГ в школах, и услышали о связанных с этим трудностях. Они также имели возможность узнать мнения и мысли школьников о том, как можно было бы улучшить состояние ВСГ в школах для удовлетворения их потребностей.

В ходе интерактивных занятий и работы в группах участники делились примерами инициатив и мер, предпринимаемых в их странах, по обеспечению наличия расходных материалов для отвечающих всем требованиям услуг ВСГ в школах, в том числе для соблюдения требований гигиены во время менструации (СТГМ) – нового приоритета в странах Центральной Азии. Они также представили последние данные и высказали ценные мысли о состоянии

## Вставка 1.

### Протокол по проблемам воды и здоровья

Протокол по проблемам воды и здоровья – это многосторонний правовой инструмент, поддерживающий выполнение повестки дня в области ВСГ в Европейском регионе ВОЗ, включая выполнение обязательств, содержащихся в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и в Декларации Седьмой министерской конференции по окружающей среде и охране здоровья.

Разработанная в рамках Протокола смелая по своим целям программа работы на 2023–2025 гг. направлена на то, чтобы решать основные региональные проблемы и приоритетные задачи в области ВСГ, в том числе задачу улучшения состояния систем ВСГ в школах.

Для получения дополнительной информации о Протоколе по проблемам воды и здоровья см. список пособий и информационных материалов, приведенный в разделе 8.



политики и стандартов ВСГ в школах в своих странах и обсудили практику стран по действенному надзору за состоянием ВСГ и связанным с ВСГ поведением школьников, в частности, использованием туалетов, мытьем рук с мылом и регулярным потреблением воды.

Вниманию слушателей были представлены доклады о глобальных показателях и методических пособиях для мониторинга и отчетности о прогрессе на уровне стран в достижении Целей в области устойчивого развития (ЦУР) и решении поставленных в них задач в отношении ВСГ в школах, а также об успешных методах проведения обследований субъективных восприятий учащихся и вовлечения учащихся в мониторинг и оценку состояния ВСГ. Участники обсудили ряд обозначенных в ходе семинара конкретных шагов по совершенствованию системы установления национальных целевых показателей и планирования поступательных действий для обеспечения всеобщего доступа к услугам ВСГ в школах, в том числе путем использования механизмов, предусмотренных в Протоколе по проблемам воды и здоровья. Они также обменялись мнениями о факторах, способствующих успеху, и помехах для нормальной эксплуатации и регулярного технического обслуживания и для устойчивого финансирования. Во время семинара был выявлен целый ряд общих для всех стран проблем, таких как трудности в обосновании необходимости выделения средств на нужды ВСГ в школах и потребность в принятии нормативов для вычисления требующихся затрат на ВСГ в расчете на одного учащегося.

Участникам семинара было предложено поделиться информацией и передовой практикой из собственного опыта работы над обеспечением услуг ВСГ в школах в контексте своих стран, а также рассказать о возникающих трудностях и о предложениях по их преодолению. В ходе семинара было представлено несколько ситуационных исследований; некоторые из них более подробно описываются в последующих разделах настоящего отчета, чтобы дать общее представление об основных обсуждавшихся темах.

Представителем средства массовой информации было продемонстрировано успешное ситуационное исследование, в котором данное СМИ помогло государственным учреждениям лучше понять масштабы проблемы и показало, как кампании по повышению информированности могут помочь повысить удобство для пользователей, комфорт и чистоту школьных туалетов ([раздел 2](#)). В условиях высокой уязвимости стран Центральной Азии к изменению климата в ситуационном исследовании, проведенном в Узбекистане, была подчеркнута необходимость придавать приоритетное значение инклюзивной, климатоустойчивой и экологически устойчивой инфраструктуре ВСГ в школах как важнейшему фактору адаптации и достижения повышенных уровней предоставления услуг ([раздел 3](#)). Особый интерес у участников вызвали поэтапные улучшения и успешные подходы, которые могли бы дать им возможность постепенно добиваться соблюдения национальных нормативов по ВСГ, такие как подход «Три звезды» ([раздел 4](#)). В других ситуационных исследованиях были определены приоритеты для

принятия мер, включающие обеспечение доступа к отвечающим потребностям пользователей услугам ВСГ в школах как одного из фундаментальных условий для поощрения здоровых рационов и привычек питания ([раздел 5](#)) и сохранения позитивной динамики в практике мытья рук ([раздел 6](#)). Программа семинара также включала занятие по вовлечению различных заинтересованных сторон и улучшению доступа к услугам ВСГ путем использования принципов работы школ, способствующих укреплению здоровья, и системного подхода ([раздел 7](#)).

Участники положительно отзывались о пользе семинара, отметив, что особенно ценным для них был обмен опытом между странами, так как это дало им уникальную возможность учиться друг у друга и сотрудничать. Постоянный обмен знаниями и повышение квалификации специалистов будут играть важную роль в дальнейшем улучшении систем ВСГ в школах и способствовать оздоровлению среды, в которой учатся дети в странах Центральной Азии.



## 2. От повышения информированности к национальным нормативам по ВСГ в школах: ситуационное исследование в Казахстане

Движущими силами улучшения ВСГ в школах являются инициативы и кампании по повышению информированности, так как они стимулируют изменения в поведении, поощряют хорошие привычки соблюдения гигиены рук и подчеркивают важность инфраструктуры ВСГ, соответствующей современным требованиям, а также призывают к осуществлению необходимых улучшений.

**“Мы хотим, чтобы туалеты в школах Казахстана были доступными, удобными, безопасными и соответствовали всем санитарно-гигиеническим нормативам.”**

Один из тезисов кампании по повышению информированности TOILE.

TOILE – это кампания по распространению информации и повышению информированности о качестве школьных туалетов, которая проводилась с июня по декабрь 2022 г. силами Peremena.media – онлайн-медиапроекта по освещению проблем образования и воспитания в Казахстане.<sup>1</sup> Эта кампания была предназначена для мотивирования школьников и школьных сообществ Казахстана к открытому разговору о туалетах в своих школах: нравятся ли они им и с какими проблемами они сталкиваются при посещении школьных туалетов, когда в этом возникает потребность. Школьников также поощряли к тому, чтобы они

фотографировали туалеты и выкладывали фотографии анонимно на платформе социальных медиа, и предлагалась возможность проголосовать за самый плохой туалет.

Данные, полученные благодаря кампании, и постоянная информационно-разъяснительная работа завоевали широкую популярность и привлекли внимание общественности к проблемам, связанным с ВСГ в школах. В результате этой работы по повышению информированности, проведенной по инициативе снизу, и стимулированного кампанией социальных медиа спроса было принято несколько общенациональных мер по улучшению ситуации. Например, в партнерстве со Страновым офисом ВОЗ в Казахстане правительством и парламентом Казахстана была создана техническая группа по вопросам ВСГ в школах, в которую вошли представители кампании социальных медиа и других важных заинтересованных сторон.

Технической группой были разработаны национальные нормативы по ВСГ в школах, которые были официально утверждены в 2023 г. Таким образом, по состоянию на 1 января 2024 г. казахстанские нормативы соответствовали международным стандартам.

Внедрение национальных нормативов по ВСГ в школах приведет к грядущим реформам в строительстве и техническом обслуживании школ, где особое внимание будет уделяться вопросам гендерного равенства и рационального использования водных ресурсов.



### 3. Климатоустойчивые системы ВСГ в школах и повышенный уровень услуг: ситуационное исследование в Узбекистане

Последствия изменения климата делают страны в Центральной Азии более чувствительными к экстремальным погодным явлениям, таким как засухи, периоды аномальной жары, ливневые дожди и наводнения. Изменение климата также влияет на предоставление соответствующих потребностям услуг ВСГ в школах. Например, продолжительные периоды засухи могут приводить к дефициту воды в школах, что будет нарушать соблюдение важнейших правил гигиены, таких как мытье рук, и ухудшит функционирование средств и сооружений санитарии.

В Узбекистане Министерство дошкольного и школьного образования, Министерство здравоохранения и научно-исследовательский институт Министерства строительства при поддержке Странового офиса ЮНИСЕФ создали межведомственную техническую рабочую группу по пересмотру нормативов, санитарных норм и правил для ВСГ в школах и дошкольных учреждениях, в том числе касающихся строительства и капитального ремонта школьных зданий. Среди других ключевых элементов пересмотренные нормативы будут предусматривать создание климатоустойчивой инфраструктуры ВСГ, обеспечивающей удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями (инклюзивной инфраструктуры), а также обеспечение условий для соблюдения требований гигиены и поддержания здоровья во время менструации. Для ускорения внедрения нормативы будут сопровождаться национальным руководством по ВСГ в школах. На сегодняшний день улучшение климатоустойчивых сооружений и средств ВСГ было произведено в 25-ти школах в шести районах Республики Каракалпакстан в Узбекистане в регионах, преимущественно затронутых экологическими последствиями высыхания Аральского моря. К числу других инициатив относятся использование солнечных панелей, установка систем

обратного осмоса для очистки грунтовых вод, трехступенчатые септикотенки для канализационных стоков и установка резервуаров для хранения воды в школах в районах с ограниченным водоснабжением.

Узбекское ситуационное исследование служит полезным примером установления ясно сформулированного набора требований, предъявляемых к климатоустойчивым и инклюзивным средствам и сооружениям и к услугам ВСГ для всех. После того, как для всех школьников в стране будет обеспечен базовый уровень услуг по всем аспектам ВСГ, акцент должен быть перемещен на планирование постепенных мер по достижению повышенных уровней предоставления услуг. Такие меры включают повышение качества и улучшение таких аспектов, как пригодность средств и сооружений для пользования и удобство для пользователей, одновременно с обеспечением климатоустойчивости и экологической устойчивости. Всеобъемлющей целью является достижение максимальной пользы для учащихся от услуг ВСГ в школах.

В таблице 1, созданной и обсуждавшейся во время семинара, приводятся примеры целей, которые правительство может поставить для постепенного

достижения повышенных уровней услуг, включая соображения, связанные с изменением климата. Важным условием для гарантирования устойчивости услуг в долгосрочной перспективе будет достаточное финансирование ВСГ в школах.



**Таблица 1.** Примеры дополнительных критериев повышенного уровня услуг ВСГ в школах

Критерий	Водоснабжение	Санитария	Гигиена
<b>Качество</b>	Качество подаваемой питьевой воды соответствует национальному нормативу и/или требованиям Руководства ВОЗ по обеспечению качества питьевой воды.	Существует и соблюдается установленный порядок поддержания чистоты и технического обслуживания, обеспечивающий доступность в любое время чистых, гигиеничных и пригодных для пользования туалетов.	В школах обеспечены уединенные места для безопасного удаления использованных материалов для соблюдения требований гигиены во время менструации и для мытья рук, гениталий и одежды. Учебный план по гигиеническому просвещению включает вопросы практики мытья рук, СТГМ, правильного пользования туалетными сооружениями и регулярного опорожнения мочевого пузыря и кишечника.
<b>Пользование средствами и сооружениями и удобство для пользователя</b>	В школах установлено правило свободного доступа к воде, разрешающее детям пить, когда им потребуется, прямо за партой.	Школьные правила посещения туалета приспособлены к физическим и возрастным потребностям детей. В школьных туалетах в кабинках в любое время имеется туалетная бумага.	Школы активно обучают правилам гигиены рук. В школах установлены правила и распорядок дня для мытья рук (например, перед школьным обедом, после посещения туалета).
<b>Климатоустойчивость и экологическая устойчивость</b>	У школ есть планы по защите от жары и поддержке регулярного потребления воды в случае аномальной жары.	В школах применяются технологии с пониженным потреблением воды для туалетов.	В школах внедрены учебные программы, предназначенные для поощрения ответственного потребления воды при мытье рук, а также установлены резервуары для хранения воды для обеспечения возможности бесперебойного соблюдения требований гигиены в периоды дефицита воды.



## 4. Подход «Три звезды» для стимулирования принятия мер и улучшений на уровне школы: ситуационное исследование в Таджикистане

Подход к оценке и улучшению услуг ВСГ в школах «Три звезды» (ПТЗ) был разработан с целью повышения действенности программ изменения гигиенического поведения детей.<sup>2</sup> ПТЗ предусматривает систему мер в области гигиены в школах с благоприятным соотношением затрат и результатов, к которой с течением времени можно добавлять дополнительные услуги. При этом подходе рекомендуется начинать с принятия и соблюдения простых и приемлемых по затратам правил гигиены (одна звезда) и осуществлять последующие улучшения поэтапно, постепенно приближаясь к соблюдению национальных нормативов по ВСГ (три звезды). Руководящий принцип для мер вмешательства на всех этапах – «простота, возможность расширения масштабов и устойчивость», что позволяет стабильно распространять этот подход на всю страну с минимальными затратами.

Страновой офис ЮНИСЕФ в Таджикистане в партнерстве с Министерством образования и науки Таджикистана в июле 2021 г. принял программу ПТЗ для улучшения ВСГ в школах с целью поддержки безопасной среды для учебы. Программа охватила 45 школ по всей стране, в которых был проведен капитальный ремонт при поддержке Глобального тематического фонда ЮНИСЕФ для финансирования ВСГ. Она включала проведение в школах мероприятий по изменению поведения с целью повышения информированности о надлежащей практике соблюдения правил гигиены (рис. 1), улучшение информированности о важности своевременного и регулярного технического обслуживания инфраструктуры ВСГ и определение и рациональное использование необходимых финансовых средств для поддержания в исправном состоянии средств и сооружений. Был сделан упор на обеспечение доступа к ВСГ в школах без каких-либо барьеров и на равноправной основе, особое внимание было уделено участию и расширению прав и возможностей детей и подростков и одновременно были предприняты

шаги по привлечению внимания администрации школ и родителей к этим задачам. Для стимулирования и признания вклада школ в достижении целей программы были использованы механизмы морального и материального поощрения.

Школы были разделены на следующие категории:



одна звезда: учащиеся выполняют ежедневное групповое мытье рук и ежедневную групповую уборку классных помещений и школьной территории;



две звезды: учащиеся моют руки с мылом после посещения туалета, школа обеспечивает условия для СТГМ и добилась улучшения туалетов и обращения со сточными водами;



три звезды: школа повысила качество сооружений и систем до уровня национальных нормативов по ВСГ в школах.

К 2022 г. программа добилась значительного успеха. В категории одной звезды осталось только 5 школ (до принятия программы в ней было 28 школ); 37 школ вошли в категорию двух звезд (до этого было 17 школ), а трем школам удалось настолько улучшить средства и сооружения ВСГ, что они соответствуют национальным нормативам, и таким образом войти в категорию трех звезд (ранее не было ни одной такой школы). Кроме того, было отмечено улучшение успеваемости учащихся и повышение их информированности о требованиях гигиены во время менструации и о половом созревании, а также благодаря обмену между школами, участвующими в программе, происходила реальная и малозатратная передача опыта между ними.

<sup>2</sup> Field guide: the three star approach for WASH in schools [“Практическое руководство по улучшению ВСГ в школах по принципу “трех звезд”, на англ. языке]. New York: United Nations Children's Fund; 2013 (<https://www.unicef.org/documents/three-star-approach-wash-schools-field-guide>, accessed 7 May 2024).

Некоторые трудности включали недостаточную способность школьного персонала вовлекать детей в работу по улучшению гигиены, чтобы поддержать формирование и развитие нужных привычек, ограниченность финансовых средств для обеспечения безопасной среды для учебы, недостаточный доступ к средствам и сооружениям ВСГ и их неисправность и отсутствие достоверных данных и информации о ВСГ в школах.

Очень важной была роль Министерства образования и науки в надзоре за внедрением подхода «Три звезды» и обеспечении его продолжения и расширения масштабов применения. Следующие шаги включают более широкое распространение школьных планов коммуникации по вопросам изменения поведения в отношении ВСГ как одной из мер по внедрению ПТЗ во всей стране.

**Рис. 1.** Примеры материалов для распространения информации о гигиене, разработанных в ходе программы



## 5. Апробирование материалов для коммуникационной кампании по снижению потребления подслащенных сахаром напитков в школьных учреждениях: ситуационное исследование в Кыргызстане и Таджикистане

Одной из самых распространенных нездоровых привычек питания во всем мире является потребление подслащенных сахаром напитков (ПСН) детьми. Оно ассоциируется с повышенным риском избыточной массы тела и ожирения и с риском кариеса зубов и других неинфекционных заболеваний (НИЗ).<sup>3</sup> По данным Европейской инициативы ВОЗ по эпиднадзору за детским ожирением, в 2018–2020 гг. у 29% детей в возрасте 7–9 лет была избыточная масса тела или было ожирение. Кроме того, около 20% детей потребляли ПСН более чем три дня в неделю, что может приводить к ухудшению их здоровья и благополучия.<sup>4</sup>



Школы повсеместно являются такой средой, где дети проводят значительную часть своего времени. Поэтому они могут играть важную роль в создании условий для здоровых моделей поведения (особенно для укоренения привычек здорового питания) наряду с реальным решением проблемы потребления ПСН. В то же время одной из главных опор для поощрения здоровых привычек питания и здоровых моделей поведения является доступ к отвечающим современным требованиям услугам ВСГ в школах (особенно к безопасной питьевой воде), которые служат важнейшим механизмом предупреждения НИЗ. Например, наличие необходимой инфраструктуры питьевого водоснабжения (в частности, водяных фонтанчиков в школьных столовых) наряду с поощрением регулярного употребления воды облегчает принятие здоровых моделей поведения, таких как выбор воды, а не ПСН.

Общепринятым подходом к укреплению здоровья населения является проведение коммуникационных кампаний. Однако имеется мало фактических данных о том, какие именно распространяемые тезисы чаще

всего бывают действенными и приемлемыми для людей, в том числе для основных опекунов, и побуждают их снижать потребление ПСН своими детьми. Для того, чтобы помочь в разработке действенной коммуникационной кампании, адаптированной к контексту стран Центральной Азии и ориентированной в первую очередь на основных опекунов, в Кыргызстане и Таджикистане был инициирован проект исследований для апробирования распространяемых тезисов, убеждающих в необходимости снижения потребления ПСН среди детей школьного возраста (7–11 лет). Цель проекта заключалась в том, чтобы дать ответ на следующие два главных вопроса:

- укрепляют ли распространяемые тезисы намерение основных опекунов детей снижать потребление ПСН своими детьми?
- какой вариант этих тезисов является самым подходящим с точки зрения ясности, приемлемости и полезности и при этом не допускает непредусмотренных реакций?

На основании обзора фактических данных о базирующихся на коммуникации вмешательствах для снижения потребления детьми ПСН был выработан некоторый набор тезисов. Каждый тезис включал вводный текст о вредном воздействии потребления ПСН на здоровье и предлагал в качестве наилучшей альтернативы безопасную питьевую воду. Для адаптации тезисов к разным культурным контекстам было проведено исследование методом фокус-группы среди основных опекунов в Кыргызстане и Таджикистане. Среди прочего обсуждался вопрос о натуральных добавках к питьевой воде (таких как травы и фрукты), чтобы сделать воду более привлекательной для детей. В конце концов были выбраны три наиболее перспективных тезиса и было проведено рандомизированное контролируемое испытание для оценки того, как они будут восприняты. В испытании участвовало не менее 1000 основных опекунов в каждой стране, набранных через школы. Анализ результатов будет готов в 2024 г. и будет использован в планируемых мероприятиях.

3 Руководство по потреблению сахаров взрослыми и детьми. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2015 г. ([https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/155735/WHO\\_NMH\\_NHD\\_15.2\\_rus.pdf](https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/155735/WHO_NMH_NHD_15.2_rus.pdf), по состоянию на 24 мая 2024 г.).

4 Руководство по потреблению сахаров взрослыми и детьми. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2015 г. ([https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/155735/WHO\\_NMH\\_NHD\\_15.2\\_rus.pdf](https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/155735/WHO_NMH_NHD_15.2_rus.pdf), по состоянию на 24 мая 2024 г.).

## 6. Поощрение и сохранение устойчивости всеобщего охвата гигиеной рук: инициатива «Гигиена рук для всех» и рамочный инструмент для ускорения прогресса

Участники семинара подчеркивали, что гигиена рук стала одной из критически важных областей приложения усилий для профилактики и контроля распространения болезней в школьной среде во время пандемии COVID-19. Однако была выражена общая обеспокоенность по поводу того, что, хотя на гигиену рук и стали обращать большое внимание во время кризиса, есть риск, что ее могут воспринимать как временную меру. Участники также подчеркнули, что вопросы поощрения надлежащей практики соблюдения гигиены рук среди школьников и достаточных инвестиций в обеспечение постоянного запаса в школах гигиенических расходных материалов, таких как мыло, могут уже не получать того внимания и не иметь того приоритетного значения, которого они заслуживают. После окончания пандемии почти во всех странах финансирование гигиены значительно сократилось. ВОЗ и ЮНИСЕФ выступили с инициативой по продолжению поддержки гигиены рук как одного из важнейших элементов ВСГ в школах (вставка 2).

Для поощрения гигиены рук и сохранения устойчивости всеобщего охвата гигиеной рук в Таджикистане в 2023 г. была разработана и принята первая Дорожная карта «Гигиена рук для всех», в которой признается важность обеспечения наличия средств и сооружений ВСГ в школах и других типах образовательных учреждений, таких как детские сады, университеты и колледжи, как базового условия для успешной учебы.<sup>5</sup> В этой Дорожной карте обозначен стратегический подход к гигиене рук в образовательных учреждениях. Среди прочего он включает усиление руководящей роли Министерства образования в обеспечении гигиены рук для всех учащихся, реализацию стратегий изменения поведения на доказательной основе для улучшения гигиены рук, включение вопросов гигиены рук в учебные планы на всех уровнях образования для последовательного подтверждения ее важности для детей, обеспечение доступных и удобных для пользователей точек для мытья рук и выделение достаточных средств на поддержание исправности и техническое обслуживание приспособлений для мытья рук. Особое внимание уделяется укреплению систем мониторинга для поддержки принятия решений на основе полной информации.

### Вставка 2. Инициатива «Гигиена рук для всех»

Инициатива «Гигиена рук для всех», осуществляемая под руководством ВОЗ и ЮНИСЕФ, направлена на выполнение глобальных рекомендаций по гигиене рук для в целях профилактики и контроля пандемии COVID-19 и на обеспечение долговечной инфраструктуры и стабильно здорового поведения. В этой инициативе странам предлагается принять комплексные планы по сохранению в повестке дня задачи обеспечения гигиены рук в числе главных задач и после пандемии в рамках мер по профилактике инфекций и инфекционному контролю и улучшению ВСГ. В ней также предлагается система координации и сотрудничества между глобальными и региональными партнерами, имея в виду главную цель – поддержку и расширение предпринимаемых странами мер и инвестиций.

Рамочный инструмент для ускорения прогресса в области гигиены рук (рис. 2), разработанный ВОЗ, ЮНИСЕФ и международной НПО WaterAid в рамках инициативы «Гигиена рук для всех», помогает государственным органам отслеживать процесс разработки и выполнения плана действий по улучшению гигиены рук и оценивать качество такого плана. Он также помогает заинтересованным сторонам выявлять препятствия, благоприятные возможности и приоритетные меры для ускорения прогресса в достижении всеобщего охвата гигиеной рук и стимулирует выделение средств на эти цели.

Рис. 2. Инструмент для ускорения прогресса в области гигиены рук



Источник: WHO, UNICEF. Hand hygiene acceleration framework tool. Geneva: World Health Organization; 2023 (<https://iris.who.int/handle/10665/366967>, accessed 7 May 2024).

5 National roadmap: hand hygiene for all in Tajikistan ["Национальная Дорожная карта: гигиена рук для всех в Таджикистане", на англ. языке]. Dushanbe: Ministry of Health and Social Protection; 2023 (<https://globalhandwashing.org/resources/hand-hygiene-country-roadmap-tajikistan/>, accessed 7 May 2024).

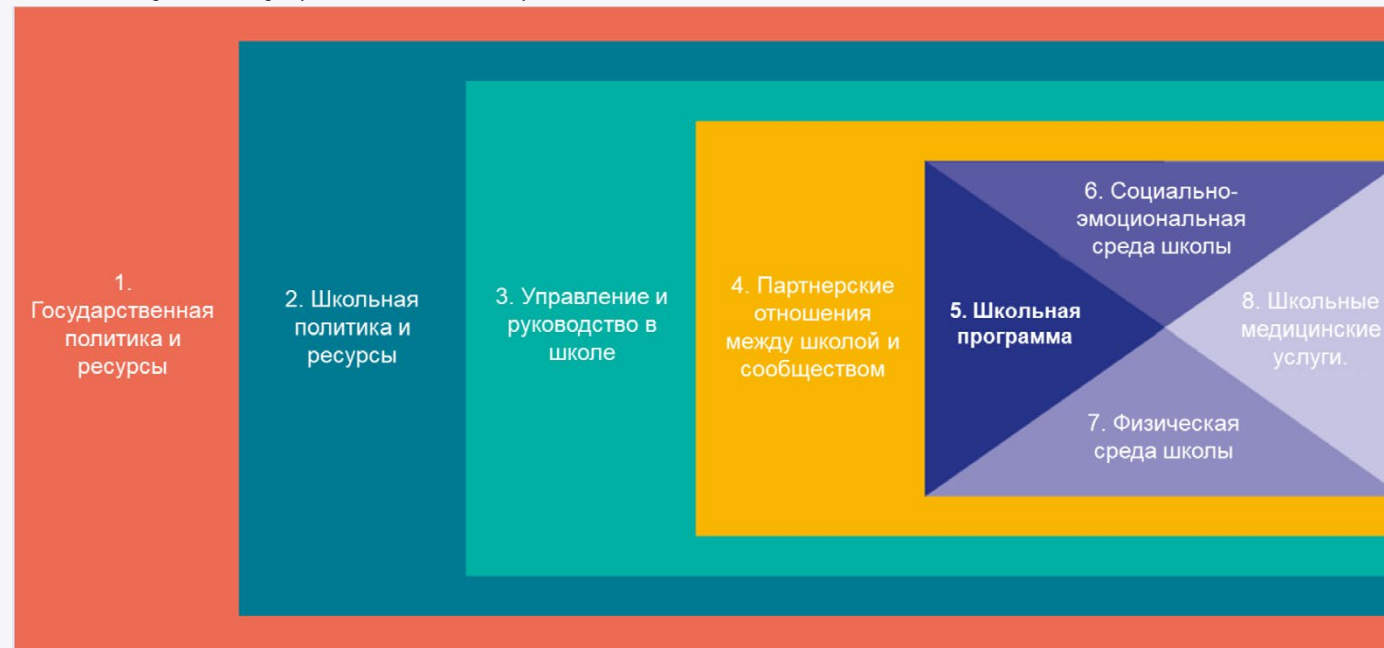
## 7. Использование принципов работы школ, содействующих укреплению здоровья, и системного подхода для улучшения доступа к ВСГ

Система принципов работы школ, содействующих укреплению здоровья, представляет собой целостный подход к укреплению здоровья и повышению благополучия и успеваемости в школах. Эта система была создана ВОЗ и поддерживается ЮНИСЕФ и Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Она отражает принцип охвата всех сторон жизни школы, включая благоприятствующие здоровью школьные порядки, учебные планы, физическую и психосоциальную среду, местные сообщества и службы здравоохранения. Преодоление многочисленных барьеров на пути предоставления надлежащих услуг ВСГ в школах требует принятия мер в нескольких системах и секторах, включая инфраструктуру, сектор охраны окружающей среды, системы здравоохранения и образования. Суть принципов работы школ, содействующих укреплению здоровья, как раз и заключается в сведении этих систем вместе. Благодаря применению многосистемного подхода во всех аспектах жизни школы обеспечивается устойчивая поддержка стратегий, механизмов и ресурсов для укрепления здоровья и благополучия.



Система принципов работы школ, способствующих укреплению здоровья, включает набор глобальных стандартов, которых должны придерживаться заинтересованные стороны, участвующие в определении, планировании, реализации, мониторинге и оценке любого подхода с охватом всех сторон жизни школы (даже если в нем не используется термин «школы, содействующие укреплению здоровья»), на местном, региональном, национальном и глобальном уровнях, в начальном и среднем образовании и во всех государственных и частных учреждениях образования (рис. 3). Система принципов работы школ, способствующих укреплению здоровья, облегчает осуществление улучшений на основе укрепления кадрового потенциала, и благодаря ей школы, имеющие неудовлетворительную инфраструктуру и испытывающие материальные затруднения, не игнорируются и не остаются без внимания, и не усугубляются неравенства между образовательными учреждениями.

**Рис. 3.** Восемь глобальных стандартов в системе принципов работы школ, содействующих укреплению здоровья

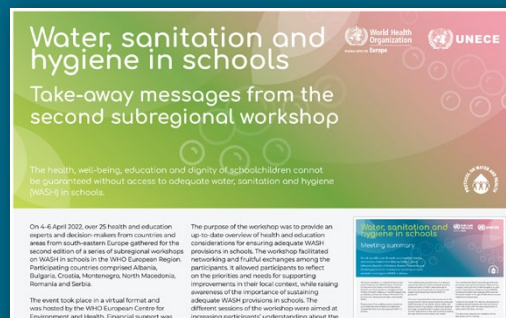


Источник: WHO, UNICEF. How school systems can improve health and well-being: topic brief: water, sanitation and hygiene (WASH) [“ВОЗ, ЮНИСЕФ. Как школьные системы могут укреплять здоровье и повышать благополучие. Краткая аналитическая справка по теме водоснабжения, санитарии и гигиены (ВСГ)”, на англ. языке]. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2023 (<https://iris.who.int/handle/10665/367423>, accessed 7 May 2024).

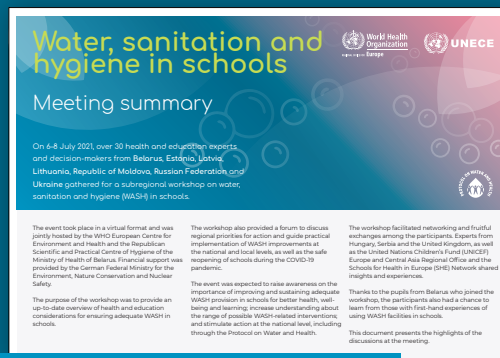
Опираясь на эти глобальные стандарты, можно осуществлять многочисленные действия, мероприятия и инициативы для улучшения доступа к средствам и сооружениям ВСГ и облегчения пользования ими. Вот несколько примеров:

- разработка национальных стратегий внедрения системы принципов работы школ, способствующих укреплению здоровья, и улучшения ВСГ в школах, обеспечивая при этом согласованность между министерством образования и другими заинтересованными секторами;
- разработка национальных руководств по ВСГ, в которых устанавливаются минимальные нормативы по ВСГ в школах;
- установление школьных порядков, касающихся соблюдения личной гигиены, приготовления пищи, СТГМ, профилактики инфекций и инфекционного контроля и гигиены окружающей среды;
- признание и пропаганда ВСГ как неотъемлемого элемента здравоохранения и образования;
- включение вопросов ВСГ и СТГМ в общенациональную систему повышения санитарной грамотности в школах и в учебные материалы для учащихся;
- учреждение наград за качество ВСГ для школ и групп в местных сообществах с высокой культурой ВСГ;
- обеспечение такого положения, при котором учителя ничем не стеснены и уверенно чувствуют себя при изложении образовательного материала из всеохватывающего национального учебного плана по здравоохранению и питанию, включая материалы, касающиеся личной гигиены и СТГМ;
- создание обстановки нетерпимости к издевательствам и дискриминации в школе и принятие мер по обеспечению достоинства и безопасности в школьных туалетах.

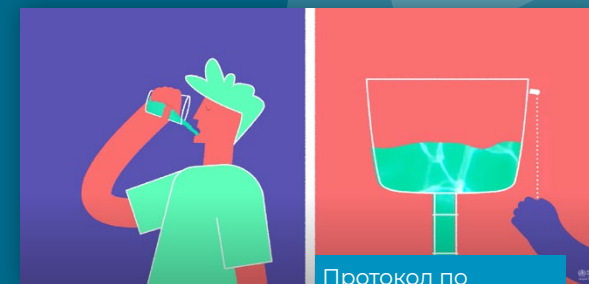
## 8. Полезные пособия и справочные материалы



[Water, sanitation and hygiene in schools: take-away messages from the second subregional workshop \["Водоснабжение, санитария и гигиена в школах: главные выводы из второго субрегионального семинара", на англ. языке\]](#)



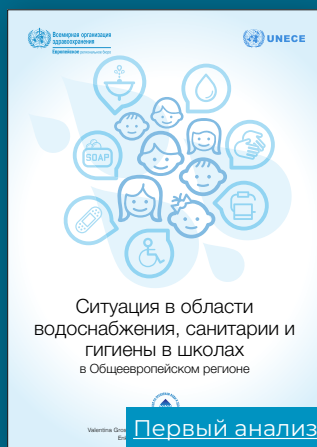
[Water, sanitation and hygiene in schools: take-away messages from the second subregional workshop \["Водоснабжение, санитария и гигиена в школах: главные выводы из второго субрегионального семинара", на англ. языке\]](#)



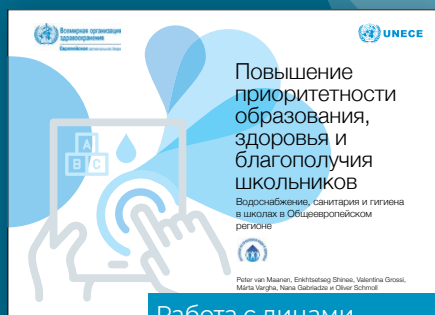
[Протокол по проблемам воды и здоровья \[видео\]](#)



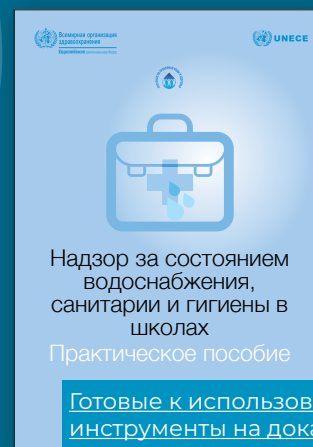
[Протокол по проблемам воды и здоровья: стимулирование действий в области водоснабжения, санитарии, гигиены и здравоохранения.](#)



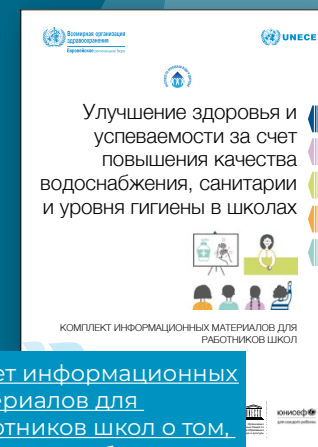
Первый анализ состояния ВСГ в школах в Европейском регионе



Работа с лицами, формирующими политику во всех заинтересованных секторах, по разъяснению необходимости приоритизации ВСГ в школах



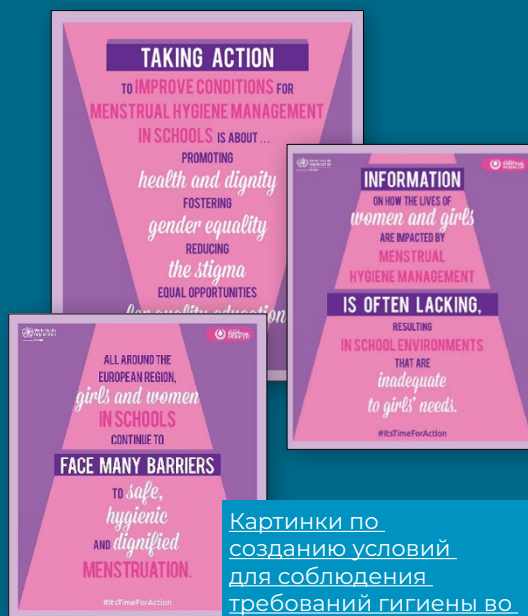
Готовые к использованию инструменты на доказательной основе для поддержки эпиднадзора в области общественного здоровья



Пакет информационных материалов для работников школ о том, как решать обычные проблемы ВСГ и улучшать средства обеспечения услуг



Серия плакатов о ВСГ в школах для учащихся



Картинки по созданию условий для соблюдения требований гигиены во время менструации



Как школьные системы могут улучшить здоровье и повысить благополучие: краткая справка по теме «Водоснабжение, санитария и гигиена (ВСГ)»



Собранные в Регионе свидетельства о пользе создания условий для соблюдения требований гигиены во время менструации в школе