



Всемирная организация
здравоохранения

Европейский регион



UNECE

Водоснабжение, санитария и гигиена в школах

Основные выводы из третьего субрегионального семинара

11-13 декабря 2023 г., Астана, Казахстан



1. Общая информация и введение

11–13 декабря 2023 г. Европейское региональное бюро ВОЗ проводило третий субрегиональный семинар по вопросам водоснабжения, санитарии и гигиены (ВСГ) в школах. Мероприятие проходило в Астане, Казахстан. В нем участвовали представители органов здравоохранения и образования из Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана, а также представители страновых офисов Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) в странах Центральной Азии, Сети школ, содействующих укреплению здоровья в Европе (SHE), и эксперты из Литвы, Сербии и Хорватии.

Семинар был организован и финансировался в рамках Протокола по проблемам воды и здоровья – многостороннего правового инструмента, совместно поддерживаемого Европейской экономической комиссией Организации Объединенных Наций (ЕЭК ООН) и Европейским региональным бюро ВОЗ (Вставка 1).

Целью семинара было представление обзора последних соображений с точки зрения здравоохранения и образования относительно того, как обеспечить школы отвечающими всем требованиям системами ВСГ. Он стал платформой для обсуждения и обмена информацией по приоритетным для региона практическим шагам и выработки стратегии достижения реальных улучшений как на центральном, так и на местном уровне, в том числе с учетом аспектов ВСГ, связанных с обеспечением готовности и ответных мер на случай чрезвычайных ситуаций в области здравоохранения, основываясь на уроках из опыта пандемии коронавирусной болезни (COVID-19). Признавая междисциплинарный характер мер вмешательств в систему ВСГ, семинар был нацелен на развитие лидерства в секторах

образования и здравоохранения и сотрудничества между ними и на стимулирование совместных действий для улучшения ВСГ в школах.

Благодаря энтузиазму школьников, участвовавших в открытии семинара, его участники получили из первых рук весьма ценную картину того, с чем сталкиваются дети при пользовании средствами и сооружениями ВСГ в школах, и услышали о связанных с этим трудностях. Они также имели возможность узнать мнения и мысли школьников о том, как можно было бы улучшить состояние ВСГ в школах для удовлетворения их потребностей.

В ходе интерактивных занятий и работы в группах участники делились примерами инициатив и мер, предпринимаемых в их странах, по обеспечению наличия расходных материалов для отвечающих всем требованиям услуг ВСГ в школах, в том числе для соблюдения требований гигиены во время менструации (СТГМ) – нового приоритета в странах Центральной Азии. Они также представили последние данные и высказали ценные мысли о состоянии

Вставка 1.

Протокол по проблемам воды и здоровья

Протокол по проблемам воды и здоровья – это многосторонний правовой инструмент, поддерживающий выполнение повестки дня в области ВСГ в Европейском регионе ВОЗ, включая выполнение обязательств, содержащихся в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и в Декларации Седьмой министерской конференции по окружающей среде и охране здоровья.

Разработанная в рамках Протокола смелая по своим целям программа работы на 2023–2025 гг. направлена на то, чтобы решать основные региональные проблемы и приоритетные задачи в области ВСГ, в том числе задачу улучшения состояния систем ВСГ в школах.

Для получения дополнительной информации о Протоколе по проблемам воды и здоровья см. список пособий и информационных материалов, приведенный в разделе 8.



политики и стандартов ВСГ в школах в своих странах и обсудили практику стран по действенному надзору за состоянием ВСГ и связанным с ВСГ поведением школьников, в частности, пользованием туалетами, мытьем рук с мылом и регулярным потреблением воды.

Вниманию слушателей были представлены доклады о глобальных показателях и методических пособиях для мониторинга и отчетности о прогрессе на уровне стран в достижении Целей в области устойчивого развития (ЦУР) и решении поставленных в них задач в отношении ВСГ в школах, а также об успешных методах проведения исследований субъективных восприятий учащихся и вовлечения учащихся в мониторинг и оценку состояния ВСГ. Участники обсудили ряд обозначенных в ходе семинара конкретных шагов по совершенствованию системы установления национальных целевых показателей и планирования поступательных действий для обеспечения всеобщего доступа к услугам ВСГ в школах, в том числе путем использования механизмов, предусмотренных в Протоколе по проблемам воды и здоровья. Они также обменялись мнениями о факторах, способствующих успеху, и помехах для нормальной эксплуатации и регулярного технического обслуживания и для устойчивого финансирования. Во время семинара был выявлен целый ряд общих для всех стран проблем, таких как трудности в обосновании необходимости выделения средств на нужды ВСГ в школах и потребность в принятии нормативов для вычисления требующихся затрат на ВСГ в расчете на одного учащегося.

Участникам семинара было предложено поделиться информацией и передовой практикой из собственного опыта работы над обеспечением услуг ВСГ в школах в контексте своих стран, а также рассказать о возникающих трудностях и о предложениях по их преодолению. В ходе семинара было представлено несколько ситуационных исследований; некоторые из них более подробно описываются в последующих разделах настоящего отчета, чтобы дать общее представление об основных обсуждавшихся темах.

Представителем средства массовой информации было продемонстрировано успешное ситуационное исследование, в котором данное СМИ помогло государственным учреждениям лучше понять масштабы проблемы и показало, как кампании по повышению информированности могут помочь повысить удобство для пользователей, комфорт и чистоту школьных туалетов ([раздел 2](#)). В условиях высокой уязвимости стран Центральной Азии к изменению климата в ситуационном исследовании, проведенном в Узбекистане, была подчеркнута необходимость придавать приоритетное значение инклюзивной, климатоустойчивой и экологически устойчивой инфраструктуре ВСГ в школах как важнейшему фактору адаптации и достижения повышенных уровней предоставления услуг ([раздел 3](#)). Особый интерес у участников вызвали поэтапные улучшения и успешные подходы, которые могли бы дать им возможность постепенно добиваться соблюдения национальных нормативов по ВСГ, такие как подход «Три звезды» ([раздел 4](#)). В других ситуационных исследованиях были определены приоритеты для

принятия мер, включающие обеспечение доступа к отвечающим потребностям пользователей услугам ВСГ в школах как одного из фундаментальных условий для поощрения здоровых рационов и привычек питания ([раздел 5](#)) и сохранения позитивной динамики в практике мытья рук ([раздел 6](#)). Программа семинара также включала занятие по вовлечению различных заинтересованных сторон и улучшению доступа к услугам ВСГ путем использования принципов работы школ, способствующих укреплению здоровья, и системного подхода ([раздел 7](#)).

Участники положительно отзывались о пользе семинара, отметив, что особенно ценным для них был обмен опытом между странами, так как это дало им уникальную возможность учиться друг у друга и сотрудничать. Постоянный обмен знаниями и повышение квалификации специалистов будут играть важную роль в дальнейшем улучшении систем ВСГ в школах и способствовать оздоровлению среды, в которой учатся дети в странах Центральной Азии.



2. От повышения информированности к национальным нормативам по ВСГ в школах: ситуационное исследование в Казахстане

Движущими силами улучшения ВСГ в школах являются инициативы и кампании по повышению информированности, так как они стимулируют изменения в поведении, поощряют хорошие привычки соблюдения гигиены рук и подчеркивают важность инфраструктуры ВСГ, соответствующей современным требованиям, а также призывают к осуществлению необходимых улучшений.

“Мы хотим, чтобы туалеты в школах Казахстана были доступными, удобными, безопасными и соответствовали всем санитарно-гигиеническим нормативам.”

Один из тезисов кампании по повышению информированности TOILE.

TOILE – это кампания по распространению информации и повышению информированности о качестве школьных туалетов, которая проводилась с июня по декабрь 2022 г. силами Peremena.media – онлайнового медиапроекта по освещению проблем образования и воспитания в Казахстане.¹ Эта кампания была предназначена для мотивирования школьников и школьных сообществ Казахстана к открытому разговору о туалетах в своих школах: нравятся ли они им и с какими проблемами они сталкиваются при посещении школьных туалетов, когда в этом возникает потребность. Школьников также поощряли к тому, чтобы они

фотографировали туалеты и выкладывали фотографии анонимно на платформе социальных медиа, и предлагалась возможность проголосовать за самый плохой туалет.

Данные, полученные благодаря кампании, и постоянная информационно-разъяснительная работа завоевали широкую популярность и привлекли внимание общественности к проблемам, связанным с ВСГ в школах. В результате этой работы по повышению информированности, проведенной по инициативе снизу, и стимулируемого кампанией социальных медиа спроса было принято несколько общегосударственных мер по улучшению ситуации. Например, в партнерстве со Страновым офисом ВОЗ в Казахстане правительством и парламентом Казахстана была создана техническая группа по вопросам ВСГ в школах, в которую вошли представители кампании социальных медиа и других важных заинтересованных сторон.

Технической группой были разработаны национальные нормативы по ВСГ в школах, которые были официально утверждены в 2023 г. Таким образом, по состоянию на 1 января 2024 г. казахстанские нормативы соответствовали международным стандартам.

Внедрение национальных нормативов по ВСГ в школах приведет к грядущим реформам в строительстве и техническом обслуживании школ, где особое внимание будет уделяться вопросам гендерного равенства и рационального использования водных ресурсов.



3. Климатоустойчивые системы ВСГ в школах и повышенный уровень услуг: ситуационное исследование в Узбекистане

Последствия изменения климата делают страны в Центральной Азии более чувствительными к экстремальным погодным явлениям, таким как засухи, периоды аномальной жары, ливневые дожди и наводнения. Изменение климата также влияет на предоставление соответствующих потребностям услуг ВСГ в школах. Например, продолжительные периоды засухи могут приводить к дефициту воды в школах, что будет нарушать соблюдение важнейших правил гигиены, таких как мытье рук, и ухудшит функционирование средств и сооружений санитарии.

В Узбекистане Министерство дошкольного и школьного образования, Министерство здравоохранения и научно-исследовательский институт Министерства строительства при поддержке Странового офиса ЮНИСЕФ создали межведомственную техническую рабочую группу по пересмотру нормативов, санитарных норм и правил для ВСГ в школах и дошкольных учреждениях, в том числе касающихся строительства и капитального ремонта школьных зданий. Среди других ключевых элементов пересмотренные нормативы будут предусматривать создание климатоустойчивой инфраструктуры ВСГ, обеспечивающей удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями (инклюзивной инфраструктуры), а также обеспечение условий для соблюдения требований гигиены и поддержания здоровья во время менструации. Для ускорения внедрения нормативы будут сопровождаться национальным руководством по ВСГ в школах. На сегодняшний день улучшение климатоустойчивых сооружений и средств ВСГ было произведено в 25-ти школах в шести районах Республики Каракалпакстан в Узбекистане в регионах, преимущественно затронутых экологическими последствиями высыхания Аральского моря. К числу других инициатив относятся использование солнечных панелей, установка систем

обратного осмоса для очистки грунтовых вод, трехступенчатые септикленки для канализационных стоков и установка резервуаров для хранения воды в школах в районах с ограниченным водоснабжением.

Узбекское ситуационное исследование служит полезным примером установления ясно сформулированного набора требований, предъявляемых к климатоустойчивым и инклюзивным средствам и сооружениям и к услугам ВСГ для всех. После того, как для всех школьников в стране будет обеспечен базовый уровень услуг по всем аспектам ВСГ, акцент должен быть перемещен на планирование постепенных мер по достижению повышенных уровней предоставления услуг. Такие меры включают повышение качества и улучшение таких аспектов, как пригодность средств и сооружений для пользования и удобство для пользователей, одновременно с обеспечением климатоустойчивости и экологической устойчивости. Всеобъемлющей целью является достижение максимальной пользы для учащихся от услуг ВСГ в школах.

В таблице 1, созданной и обсуждавшейся во время семинара, приводятся примеры целей, которые правительство может поставить для постепенного

достижения повышенных уровней услуг, включая соображения, связанные с изменением климата. Важным условием для гарантирования устойчивости услуг в долгосрочной перспективе будет достаточное финансирование ВСГ в школах.



Muhammad Usman

Таблица 1. Примеры дополнительных критериев повышенного уровня услуг ВСГ в школах



Критерий	Водоснабжение	Санитария	Гигиена
Качество	Качество подаваемой питьевой воды соответствует национальному нормативу и/ или требованиям Руководства ВОЗ по обеспечению качества питьевой воды.	Существует и соблюдается установленный порядок поддержания чистоты и технического обслуживания, обеспечивающий доступность в любое время чистых, гигиеничных и пригодных для пользования туалетов.	В школах обеспечены уединенные места для безопасного удаления использованных материалов для соблюдения требований гигиены во время менструации и для мытья рук, гениталий и одежды. Учебный план по гигиеническому просвещению включает вопросы практики мытья рук, СТГМ, правильного пользования туалетными сооружениями и регулярного опорожнения мочевого пузыря и кишечника.
Пользование средствами и сооружениями и удобство для пользователя	В школах установлено правило свободного доступа к воде, разрешающее детям пить, когда им потребуется, прямо за партой.	Школьные правила посещения туалета приспособлены к физическим и возрастным потребностям детей. В школьных туалетах в кабинках в любое время имеется туалетная бумага.	Школы активно обучают правилам гигиены рук. В школах установлены правила и распорядок дня для мытья рук (например, перед школьным обедом, после посещения туалета).
Климатоустойчивость и экологическая устойчивость	У школ есть планы по защите от жары и поддержке регулярного потребления воды в случае аномальной жары.	В школах применяются технологии с пониженным потреблением воды для туалетов.	В школах внедрены учебные программы, предназначенные для поощрения ответственного потребления воды при мытье рук, а также установлены резервуары для хранения воды для обеспечения возможности бесперебойного соблюдения требований гигиены в периоды дефицита воды.



4. Подход «Три звезды» для стимулирования принятия мер и улучшений на уровне школы: ситуационное исследование в Таджикистане

Подход к оценке и улучшению услуг ВСГ в школах «Три звезды» (ПТЗ) был разработан с целью повышения действенности программ изменения гигиенического поведения детей.² ПТЗ предусматривает систему мер в области гигиены в школах с благоприятным соотношением затрат и результатов, к которой с течением времени можно добавлять дополнительные услуги. При этом подходе рекомендуется начинать с принятия и соблюдения простых и приемлемых по затратам правил гигиены (одна звезда) и осуществлять последующие улучшения поэтапно, постепенно приближаясь к соблюдению национальных нормативов по ВСГ (три звезды). Руководящий принцип для мер вмешательства на всех этапах – «простота, возможность расширения масштабов и устойчивость», что позволяет стабильно распространять этот подход на всю страну с минимальными затратами.

Страновой офис ЮНИСЕФ в Таджикистане в партнерстве с Министерством образования и науки Таджикистана в июле 2021 г. принял программу ПТЗ для улучшения ВСГ в школах с целью поддержки безопасной среды для учебы. Программа охватила 45 школ по всей стране, в которых был проведен капитальный ремонт при поддержке Глобального тематического фонда ЮНИСЕФ для финансирования ВСГ. Она включала проведение в школах мероприятий по изменению поведения с целью повышения информированности о надлежащей практике соблюдения правил гигиены (рис. 1), улучшение информированности о важности своевременного и регулярного технического обслуживания инфраструктуры ВСГ и определение и рациональное использование необходимых финансовых средств для поддержания в исправном состоянии средств и сооружений. Был сделан упор на обеспечение доступа к ВСГ в школах без каких-либо барьеров и на равноправной основе, особое внимание было уделено участию и расширению прав и возможностей детей и подростков и одновременно были предприняты

шаги по привлечению внимания администрации школ и родителей к этим задачам. Для стимулирования и признания вклада школ в достижении целей программы были использованы механизмы морального и материального поощрения.

Школы были разделены на следующие категории:

 одна звезда: учащиеся выполняют ежедневное групповое мытье рук и ежедневную групповую уборку классных помещений и школьной территории;

 две звезды: учащиеся моют руки с мылом после посещения туалета, школа обеспечивает условия для СТГМ и добилась улучшения туалетов и обращения со сточными водами;

 три звезды: школа повысила качество сооружений и систем до уровня национальных нормативов по ВСГ в школах.

К 2022 г. программа добилась значительного успеха. В категории одной звезды осталось только 5 школ (до принятия программы в ней было 28 школ); 37 школ вошли в категорию двух звезд (до этого было 17 школ), а трем школам удалось настолько улучшить средства и сооружения ВСГ, что они соответствуют национальным нормативам, и таким образом войти в категорию трех звезд (ранее не было ни одной такой школы). Кроме того, было отмечено улучшение успеваемости учащихся и повышение их информированности о требованиях гигиены во время менструации и о половом созревании, а также благодаря обменам между школами, участвующими в программе, происходила реальная и малозатратная передача опыта между ними.

2 Field guide: the three star approach for WASH in schools [«Практическое руководство по улучшению ВСГ в школах по принципу «трех звезд», на англ. языке]. New York: United Nations Children's Fund; 2013 (<https://www.unicef.org/documents/three-star-approach-wash-schools-field-guide>, accessed 7 May 2024).

Некоторые трудности включали недостаточную способность школьного персонала вовлекать детей в работу по улучшению гигиены, чтобы поддержать формирование и развитие нужных привычек, ограниченность финансовых средств для обеспечения безопасной среды для учебы, недостаточный доступ к средствам и сооружениям ВСГ и их неисправность и отсутствие достоверных данных и информации о ВСГ в школах.

Очень важной была роль Министерства образования и науки в надзоре за внедрением подхода «Три звезды» и обеспечении его продолжения и расширения масштабов применения. Следующие шаги включают более широкое распространение школьных планов коммуникации по вопросам изменения поведения в отношении ВСГ как одной из мер по внедрению ПТЗ во всей стране.

Рис. 1. Примеры материалов для распространения информации о гигиене, разработанных в ходе программы



5. Апробирование материалов для коммуникационной кампании по снижению потребления подслащенных сахаром напитков в школьных учреждениях: ситуационное исследование в Кыргызстане и Таджикистане

Одной из самых распространенных нездоровых привычек питания во всем мире является потребление подслащенных сахаром напитков (ПСН) детьми. Оно ассоциируется с повышенным риском избыточной массы тела и ожирения и с риском кариеса зубов и других неинфекционных заболеваний (НИЗ).³ По данным Европейской инициативы ВОЗ по эпиднадзору за детским ожирением, в 2018–2020 гг. у 29% детей в возрасте 7–9 лет была избыточная масса тела или было ожирение. Кроме того, около 20% детей потребляли ПСН более чем три дня в неделю, что может приводить к ухудшению их здоровья и благополучия.⁴

Школы повсеместно являются такой средой, где дети проводят значительную часть своего времени. Поэтому они могут играть важную роль в создании условий для здоровых моделей поведения (особенно для укоренения привычек здорового питания) наряду с реальным решением проблемы потребления ПСН. В то же время одной из главных опор для поощрения здоровых привычек питания и здоровых моделей поведения является доступ к отвечающим современным требованиям услугам ВСГ в школах (особенно к безопасной питьевой воде), которые служат важнейшим механизмом предупреждения НИЗ. Например, наличие необходимой инфраструктуры питьевого водоснабжения (в частности, водяных фонтанчиков в школьных столовых) наряду с поощрением регулярного употребления воды облегчает принятие здоровых моделей поведения, таких как выбор воды, а не ПСН.

Общепринятым подходом к укреплению здоровья населения является проведение коммуникационных кампаний. Однако имеется мало фактических данных о том, какие именно распространяемые тезисы чаще

всего бывают действенными и приемлемыми для людей, в том числе для основных опекунов, и побуждают их снижать потребление ПСН своими детьми. Для того, чтобы помочь в разработке действенной коммуникационной кампании, адаптированной к контексту стран Центральной Азии и ориентированной в первую очередь на основных опекунов, в Кыргызстане и Таджикистане был инициирован проект исследований для апробирования распространяемых тезисов, убеждающих в необходимости снижения потребления ПСН среди детей школьного возраста (7–11 лет). Цель проекта заключалась в том, чтобы дать ответ на следующие два главных вопроса:

- укрепляют ли распространяемые тезисы намерение основных опекунов детей снижать потребление ПСН своими детьми?
- какой вариант этих тезисов является самым подходящим с точки зрения ясности, приемлемости и полезности и при этом не допускает непредусмотренных реакций?

На основании обзора фактических данных о базирующихся на коммуникации вмешательствах для снижения потребления детьми ПСН был выработан некоторый набор тезисов. Каждый тезис включал вводный текст о вредном воздействии потребления ПСН на здоровье и предлагал в качестве наилучшей альтернативы безопасную питьевую воду. Для адаптации тезисов к разным культурным контекстам было проведено исследование методом фокус-группы среди основных опекунов в Кыргызстане и Таджикистане. Среди прочего обсуждался вопрос о натуральных добавках к питьевой воде (таких как травы и фрукты), чтобы сделать воду более привлекательной для детей. В конце концов были выбраны три наиболее перспективных тезиса и было проведено рандомизированное контролируемое испытание для оценки того, как они будут восприняты. В испытании участвовало не менее 1000 основных опекунов в каждой стране, набранных через школы. Анализ результатов будет готов в 2024 г. и будет использован в планируемых мероприятиях.



³ Руководство по потреблению сахаров взрослыми и детьми. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2015 г. (https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/155735/WHO_NMH_NHD_15.2_rus.pdf, по состоянию на 24 мая 2024 г.).

⁴ Руководство по потреблению сахаров взрослыми и детьми. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2015 г. (https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/155735/WHO_NMH_NHD_15.2_rus.pdf, по состоянию на 24 мая 2024 г.).

6. Поощрение и сохранение устойчивости всеобщего охвата гигиеной рук: инициатива «Гигиена рук для всех» и рамочный инструмент для ускорения прогресса

Участники семинара подчеркивали, что гигиена рук стала одной из критически важных областей приложения усилий для профилактики и контроля распространения болезней в школьной среде во время пандемии COVID-19. Однако была выражена общая обеспокоенность по поводу того, что, хотя на гигиену рук стали обращать большое внимание во время кризиса, есть риск, что ее могут воспринимать как временную меру. Участники также подчеркнули, что вопросы поощрения надлежащей практики соблюдения гигиены рук среди школьников и достаточных инвестиций в обеспечение постоянного запаса в школах гигиенических расходных материалов, таких как мыло, могут уже не получать того внимания и не иметь того приоритетного значения, которого они заслуживают. После окончания пандемии почти во всех странах финансирование гигиены значительно сократилось. ВОЗ и ЮНИСЕФ выступили с инициативой по продолжению поддержки гигиены рук как одного из важнейших элементов ВСГ в школах (вставка 2).

Для поощрения гигиены рук и сохранения устойчивости всеобщего охвата гигиеной рук в Таджикистане в 2023 г. была разработана и принята первая Дорожная карта «Гигиена рук для всех», в которой признается важность обеспечения наличия средств и сооружений ВСГ в школах и других типах образовательных учреждений, таких как детские сады, университеты и колледжи, как базового условия для успешной учебы.⁵ В этой Дорожной карте обозначен стратегический подход к гигиене рук в образовательных учреждениях. Среди прочего он включает усиление руководящей роли Министерства образования в обеспечении гигиены рук для всех учащихся, реализацию стратегий изменения поведения на доказательной основе для улучшения гигиены рук, включение вопросов гигиены рук в учебные планы на всех уровнях образования для последовательного подтверждения ее важности для детей, обеспечение доступных и удобных для пользователей точек для мытья рук и выделение достаточных средств на поддержание исправности и техническое обслуживание приспособлений для мытья рук. Особое внимание уделяется укреплению систем мониторинга для поддержки принятия решений на основе полной информации.

Вставка 2. Инициатива «Гигиена рук для всех»

Инициатива «Гигиена рук для всех», осуществляемая под руководством ВОЗ и ЮНИСЕФ, направлена на выполнение глобальных рекомендаций по гигиене рук для в целях профилактики и контроля пандемии COVID-19 и на обеспечение долговечной инфраструктуры и стабильно здорового поведения. В этой инициативе странам предлагается принять комплексные планы по сохранению в повестке дня задачи обеспечения гигиены рук в числе главных задач и после пандемии в рамках мер по профилактике инфекций и инфекционному контролю и улучшению ВСГ. В ней также предлагается система координации и сотрудничества между глобальными и региональными партнерами, имея ввиду главную цель – поддержку и расширение предпринимаемых странами мер и инвестиций.

Рамочный инструмент для ускорения прогресса в области гигиены рук (рис. 2), разработанный ВОЗ, ЮНИСЕФ и международной НПО WaterAid в рамках инициативы «Гигиена рук для всех», помогает государственным органам отслеживать процесс разработки и выполнения плана действий по улучшению гигиены рук и оценивать качество такого плана. Он также помогает заинтересованным сторонам выявлять препятствия, благоприятные возможности и приоритетные меры для ускорения прогресса в достижении всеобщего охвата гигиеной рук и стимулирует выделение средств на эти цели.

Рис. 2. Инструмент для ускорения прогресса в области гигиены рук



Источник: WHO, UNICEF. Hand hygiene acceleration framework tool. Geneva: World Health Organization; 2023 (<https://iris.who.int/handle/10665/366967>, accessed 7 May 2024).

5 National roadmap: hand hygiene for all in Tajikistan [“Национальная Дорожная карта: гигиена рук для всех в Таджикистане”, на англ. языке]. Dushanbe: Ministry of Health and Social Protection; 2023 (<https://globalhandwashing.org/resources/hand-hygiene-country-roadmap-tajikistan/>, accessed 7 May 2024).

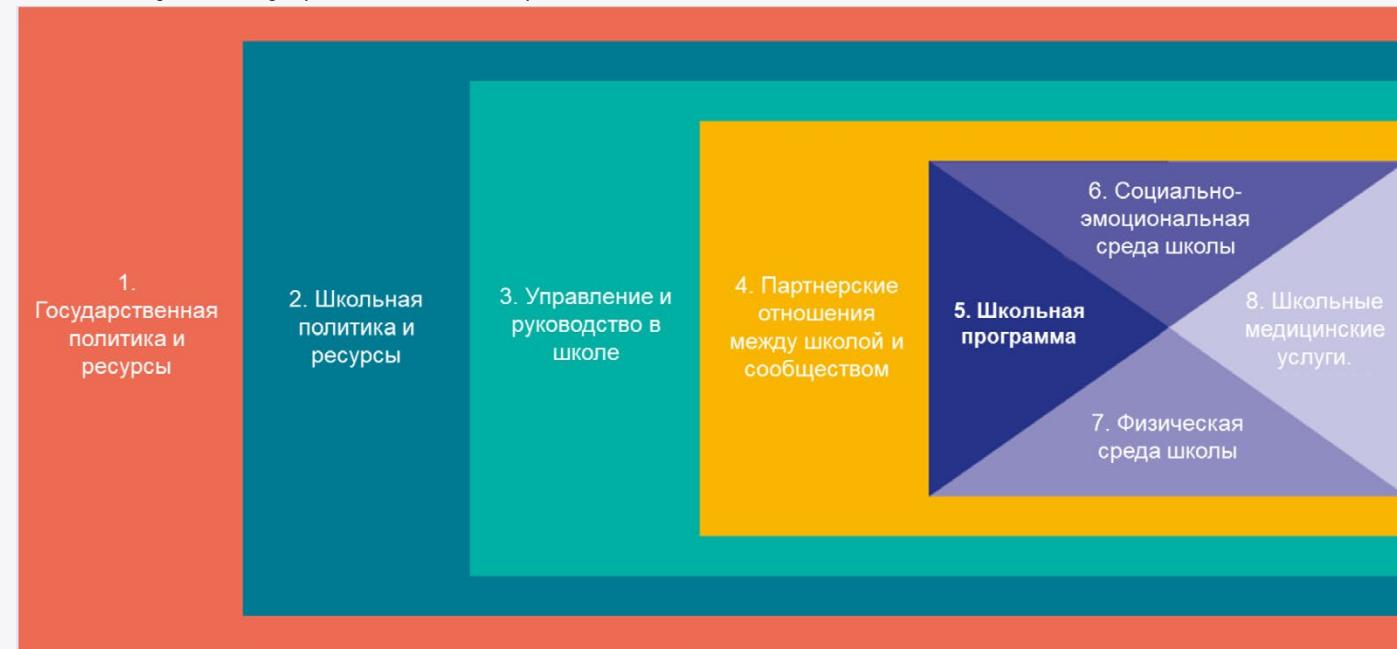
7. Использование принципов работы школ, содействующих укреплению здоровья, и системного подхода для улучшения доступа к ВСГ

Система принципов работы школ, содействующих укреплению здоровья, представляет собой целостный подход к укреплению здоровья и повышению благополучия и успеваемости в школах. Эта система была создана ВОЗ и поддерживается ЮНИСЕФ и Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Она отражает принцип охвата всех сторон жизни школы, включая благоприятствующие здоровью школьные порядки, учебные планы, физическую и психосоциальную среду, местные сообщества и службы здравоохранения. Преодоление многочисленных барьеров на пути предоставления надлежащих услуг ВСГ в школах требует принятия мер в нескольких системах и секторах, включая инфраструктуру, сектор охраны окружающей среды, системы здравоохранения и образования. Суть принципов работы школ, содействующих укреплению здоровья, как раз и заключается в сведении этих систем вместе. Благодаря применению многосистемного подхода во всех аспектах жизни школы обеспечивается устойчивая поддержка стратегий, механизмов и ресурсов для укрепления здоровья и благополучия.

Система принципов работы школ, способствующих укреплению здоровья, включает набор глобальных стандартов, которых должны придерживаться заинтересованные стороны, участвующие в определении, планировании, реализации, мониторинге и оценке любого подхода с охватом всех сторон жизни школы (даже если в нем не используется термин «школы, содействующие укреплению здоровья»), на местном, региональном, национальном и глобальном уровнях, в начальном и среднем образовании и во всех государственных и частных учреждениях образования (рис. 3). Система принципов работы школ, способствующих укреплению здоровья, облегчает осуществление улучшений на основе укрепления кадрового потенциала, и благодаря ей школы, имеющие неудовлетворительную инфраструктуру и испытывающие материальные затруднения, не игнорируются и не остаются без внимания, и не усугубляются неравенства между образовательными учреждениями.



Рис. 3. Восемь глобальных стандартов в системе принципов работы школ, содействующих укреплению здоровья



Источник: WHO, UNICEF. How school systems can improve health and well-being: topic brief: water, sanitation and hygiene (WASH) [«ВОЗ, ЮНИСЕФ. Как школьные системы могут укреплять здоровье и повышать благополучие. Краткая аналитическая справка по теме водоснабжения, санитарии и гигиены (ВСГ)», на англ. языке]. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2023 (<https://iris.who.int/handle/10665/367423>, accessed 7 May 2024).

Опираясь на эти глобальные стандарты, можно осуществлять многочисленные действия, мероприятия и инициативы для улучшения доступа к средствам и сооружениям ВСГ и облегчения пользования ими. Вот несколько примеров:

- разработка национальных стратегий внедрения системы принципов работы школ, способствующих укреплению здоровья, и улучшения ВСГ в школах, обеспечивая при этом согласованность между министерством образования и другими заинтересованными секторами;
- разработка национальных руководств по ВСГ, в которых устанавливаются минимальные нормативы по ВСГ в школах;
- установление школьных порядков, касающихся соблюдения личной гигиены, приготовления пищи, СТГМ, профилактики инфекций и инфекционного контроля и гигиены окружающей среды;
- признание и пропаганда ВСГ как неотъемлемого элемента здравоохранения и образования;
- включение вопросов ВСГ и СТГМ в общенациональную систему повышения санитарной грамотности в школах и в учебные материалы для учащихся;
- учреждение наград за качество ВСГ для школ и групп в местных сообществах с высокой культурой ВСГ;
- обеспечение такого положения, при котором учителя ничем не стеснены и уверенно чувствуют себя при изложении образовательного материала из все-охватывающего национального учебного плана по здравоохранению и питанию, включая материалы, касающиеся личной гигиены и СТГМ;
- создание обстановки нетерпимости к издевательствам и дискриминации в школе и принятие мер по обеспечению достоинства и безопасности в школьных туалетах.

8. Полезные пособия и справочные материалы



Water, sanitation and hygiene in schools: take-away messages from the second subregional workshop [“Водоснабжение, санитария и гигиена в школах: главные выводы из второго субрегионального семинара”, на англ. языке]



Протокол по проблемам воды и здоровья: стимулирование действий в области водоснабжения, санитарии, гигиены и здравоохранения.

